

Schoolgids

Deel b

2020-2021

VSO Klein Borculo

Inleiding

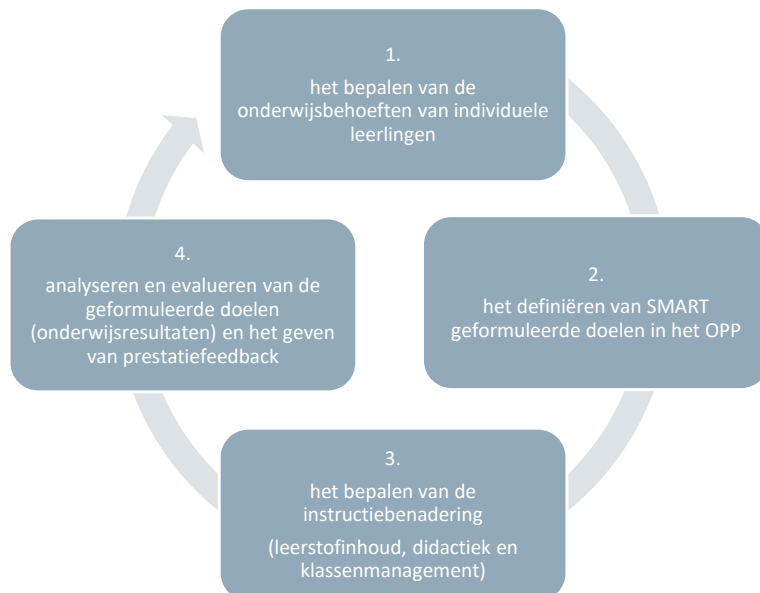
Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B.

Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Het onderwijs op onze school is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, en is zo ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen.

Voor iedere leerling stelt de school daarom een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast en evalueert dat jaarlijks. In onderstaand schema staat de cyclus van planning, uitvoering evalueren en bijstellen.



Het OPP bevat (samenhangende) factoren die relevant zijn voor het bepalen van de uitstroombestemming, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op het genoemde plan:

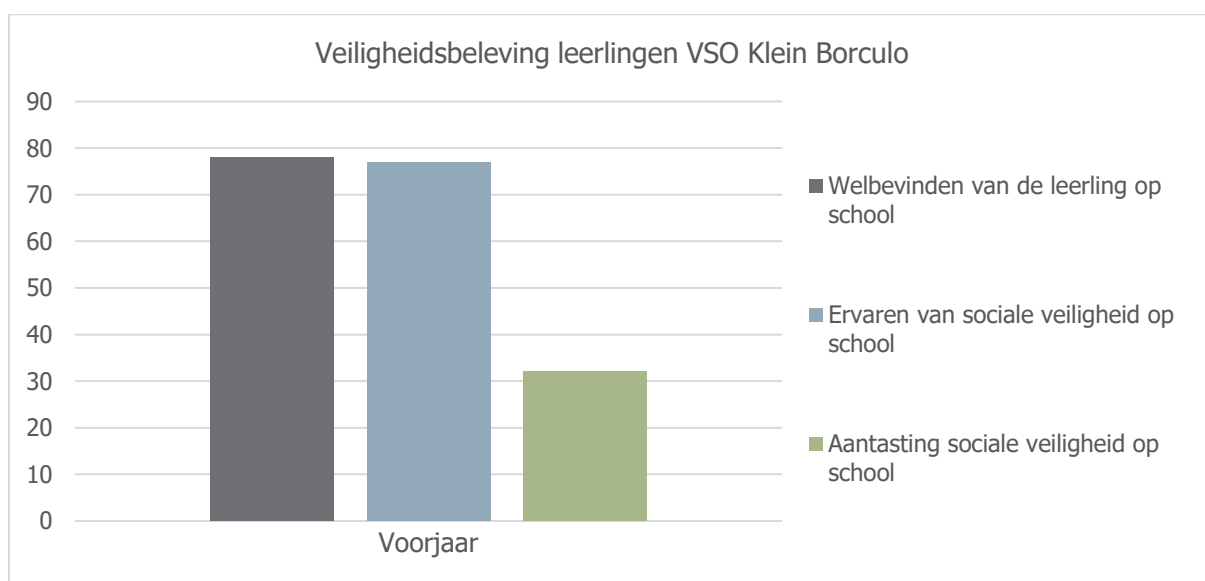
1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
3. Wij proberen voor alle leerlingen altijd maatwerk te leveren.
4. Wij werken planmatig aan de noodzakelijke competenties voor de vervolgbestemming van de leerlingen.
5. Wij verkopen geen 'nee' of zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
6. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
7. 80% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
8. Maximaal 2% van de leerlingen doubleert.
9. 80% van de leerlingen voelt zich prettig op school.
10. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
11. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
12. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
13. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.
14. Onze leerlingen leren passend om te gaan met de digitale wereld.

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen we de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen we specifiek naar de veiligheidsbeleving. Hierbij maken we gebruik van de SCOL. Onderstaand de resultaten van de drie domeinen over het afgelopen jaar.

Domein	Heel het jaar	Na lockdown/voorjaar 2020
Welbevinden	Hier scoort de school gemiddeld 28,2, waarbij de maximale score 36 is	door de score van gemiddeld 28,2 op een maximale score van 36 komen we uit op een kleine 80% procent van de leerlingen die zich lekker voelen op school.
Sociale veiligheid	De school scoort hier gemiddeld 39,2, waarbij de maximale score 51 is	door de score van 39,2 gemiddeld op een maximale score van 51 komen we ook uit op een kleine 80% van de leerlingen die zich op school veilig voelen
Aantasting sociale veiligheid(pesten)	De school scoort hier 22,9, waarbij de maximale score 60 is. (voor dit onderdeel geldt hoe lager de score, hoe beter het resultaat.)	De score is 19,1 op een maximale score van 60. Voor dit onderdeel geldt hoe lager de score, hoe beter het resultaat.



Als school zijn we op zich tevreden met het resultaat. Echter blijven we ons focussen op nog betere resultaten. Het is fijn dat 80% van onze leerlingen zich prettig voelt op school. Maar er zijn ook kinderen die dat gevoel minder of nog niet hebben. Rekening houdend met onze doelgroep (complexe ondersteuningsbehoefte) en de vreemde onderwijs situatie dit schooljaar.

Door continuering van het bestaande beleid, o.a. door verdere scholing en professionalisering en de verdere continuering van beweegwijs tijdens vrije momenten zal dit leiden tot nog meer verbeteringen.

Aandachtspunten

Wij zijn tevreden over deze resultaten mede gezien de complexe ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Wij hebben geen expliciete acties op deze resultaten uitgezet. Door continuering van het bestaande beleid, o.a. verdere scholing en professionalisering willen wij bovenstaande resultaten nog verder verbeteren. O.a. de introductie van Beweegwijs in de vrije momenten zal leiden tot een

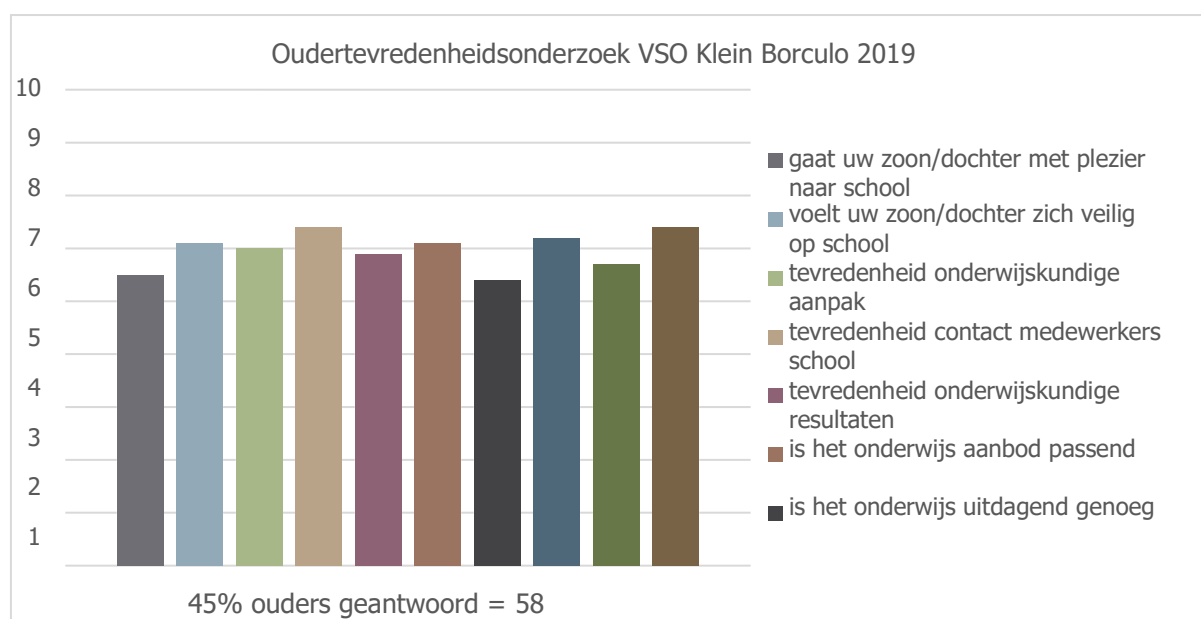
verbetering op dit gebied. Daarnaast gaan we in de onderbouw meer praktijk lessen aanbieden. Groen-Horeca-handvaardigheid/techniek.

Doordat het schooljaar 2019-2020 een zeer bijzonder schooljaar is geworden door de Corona crisis. Zijn natuurlijk alle resultaten in een wat ander perspectief komen te staan. Voor veel leerlingen die gewend zijn aan structuur enz.. was dit een zeer heftige periode. De toekomst zal uitwijzen wat de gevolgen van deze heftige periode zullen zijn.

Oudertevredenheid

Twee jaarlijks peilen we de tevredenheid bij ouders en ook hier vragen we specifiek naar de veiligheidsbeleving. Hierbij maken we gebruik van een eigen vragenlijst.

Tijdens de coronacrisis hebben we aan de ouders gevraagd hoe het thuis onderwijs verliep. Uit de respons kwam naar voren dat meer dan 90% zeer tevreden was over dit afstandsonderwijs en de ondersteuning van school en docenten.



Analyse

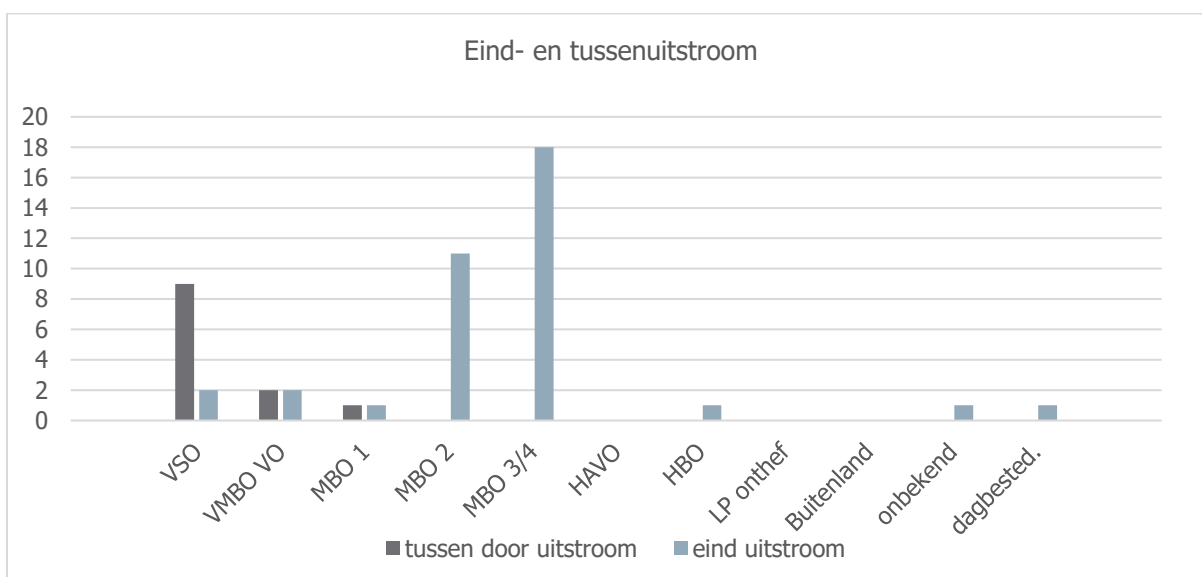
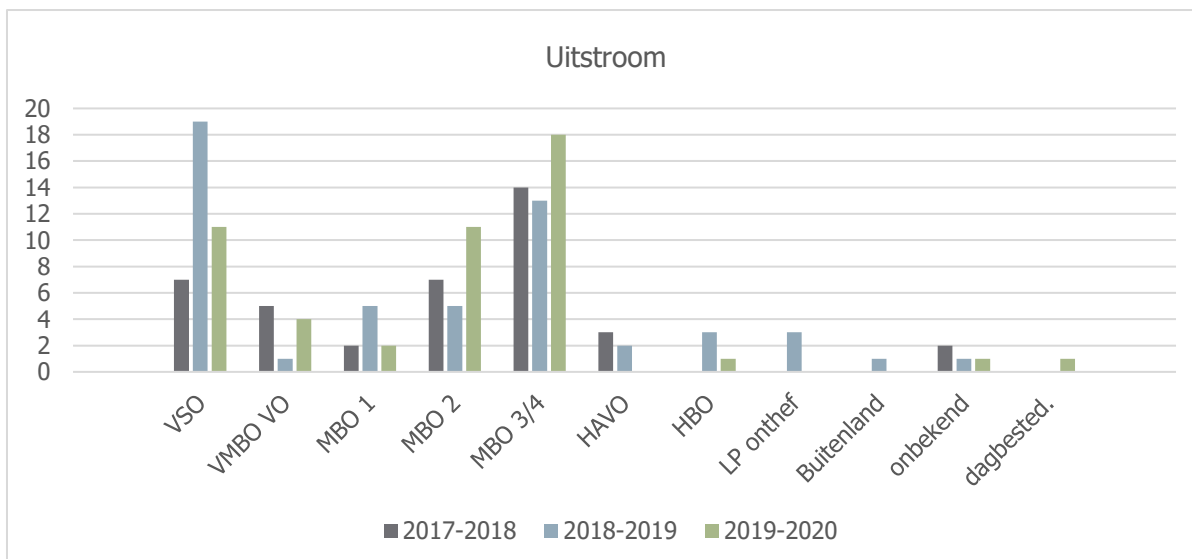
Door de vragenlijsten af te nemen kunnen we bepaalde trends en ontwikkelingen waarnemen waarop we kunnen anticiperen en schoolbeleid kunnen aanpassen en bijsturen.

B Uitstroom leerlingen

De totale uitstroom van leerlingen op VSO Klein Borculo was in het schooljaar 2019-2020: **49** leerlingen. Waarvan 37 als einduitstroom: 37 en 12 met een tussentijdse uitstroom. In onderstaande grafieken is te zien waar leerlingen naar toe zijn gegaan.

Tussentijdse uitstroom: 12

Type onderwijs	Aantal leerlingen
VSO	9
Vmbo regulier	2
Mbo	1
Onbekend	0



Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau	5	10,86%
Op het verwachte niveau	41	83,67%
Boven het verwachte niveau	3	6,12%

Uitstroomniveau juist

Veel leerlingen behalen keurig netjes zijn of haar diploma corresponderend met zijn of haar uitstroom niveau vastgesteld in het OPP. Echter een aantal leerlingen kiest ervoor na overleg niet door te stromen naar een ROC-opleiding. Veelal is dat omdat de leerling sociaal emotioneel nog lang niet klaar is om op een ROC met succes te starten. Deze groep leerlingen vervolgd zijn of haar opleiding middels een arbeidstoeleidingstraject. Een andere groep leerlingen kiest er (in overleg) bewust voor om de gewenste opleiding op het ROC een niveau lager in te stappen. Dit om succes ervaringen te blijven opdoen en niet meteen op hun tenen moeten lopen om te kunnen slagen op het ROC omdat de overgang voor onze leerlingen heel erg groot is.

Ook onze havoleerlingen kiezen ervoor om verder door te stromen naar een ROC niveau 4 opleiding. Zo ook dit jaar. Een drietal havoleerlingen heeft er voor gekozen om geen gebruik te maken van de

herkansingsmogelijkheid om zodoende toch nog een volledig HAVO diploma te behalen. De keuze om door te stromen naar een ROC niveau 4 opleiding was daarvoor de onderliggende beweegreden.

C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Hiervoor gebruiken we het programma Attrack.

Uitstroom leerlingen: tussentijds en op einde schooljaar.

Bestendinging of leerlingen nog op de verwezen school zitten en of het uitstroomniveau juist is/was.

Bestendinging leerlingen schooljaren geleden	1-10-18	1-10-19
	2016-2017	2017-2018
Nog op uitstroombestemming	30	31
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	6	5
Onbekend/anders	7	15

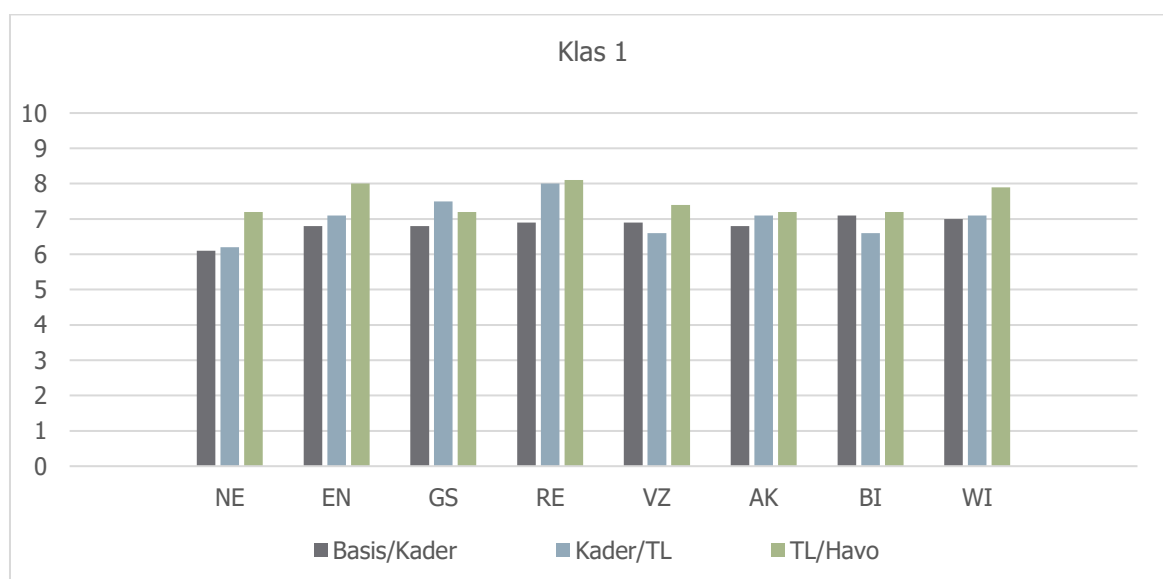
Analyse

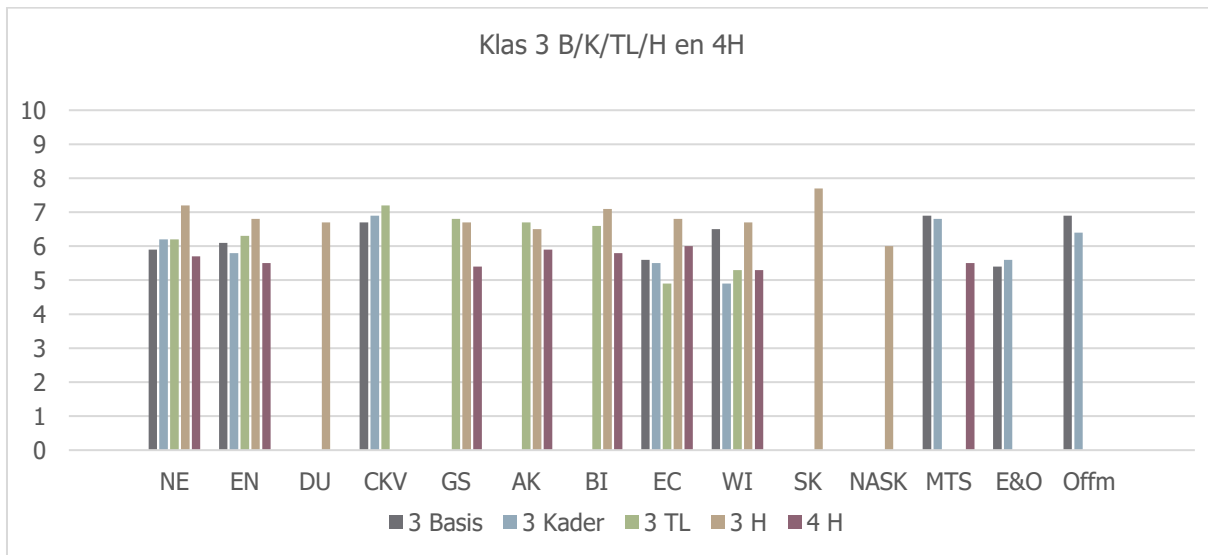
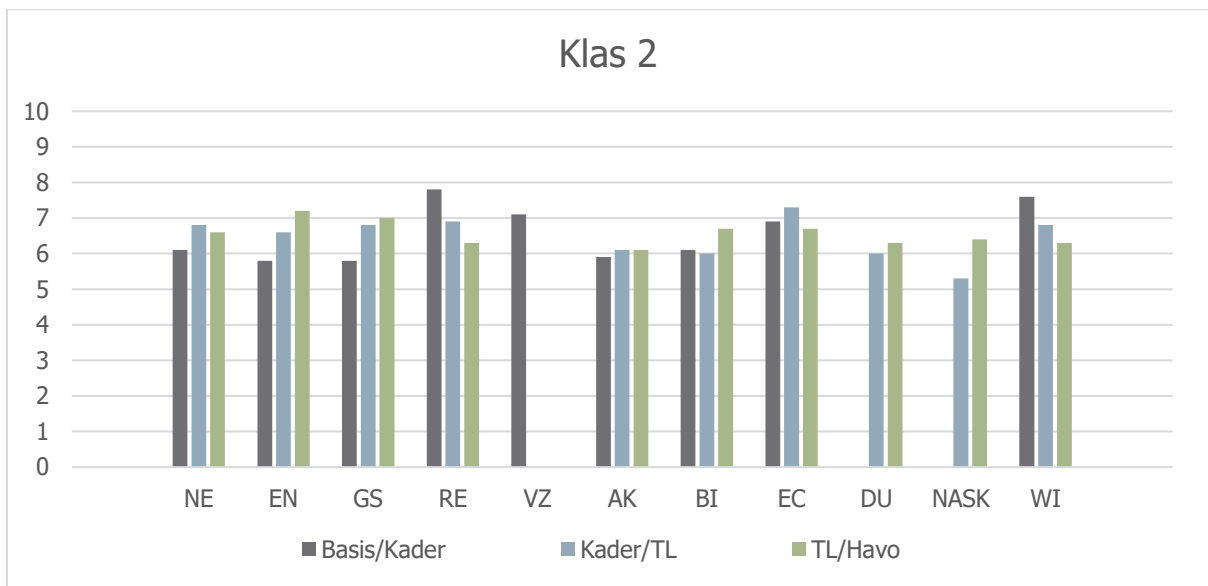
Bovenstaande cijfers stemmen tot tevredenheid mede gezien de gezamenlijke inspanningen (met name door samenwerking met het mbo). Niettemin zullen we extra aandacht blijven besteden aan de groep leerlingen waarbij er geen of onvoldoende sprake is van de gewenste bestendinging. Een aanvulling op bovenstaande gegevens is noodzakelijk. Door de nieuwe wet op de persoonsgegevens (AVG) geven bijna alle scholen geen informatie meer die we nodig hebben om betrouwbare bestendingingscijfers te verstrekken. Helaas zal dit verlies aan informatie alleen maar toenemen. Daarom proberen we middels alternatieve manieren toch te achter halen of onze oud leerlingen toch nog op de onderwijs bestemmingen verblijven.

D. Opbrengsten

Hier zijn de opbrengsten op leerlingenniveau, op klasniveau en op ook nog op vakniveau verzameld. Hierdoor is er een goed beeld van de didactische en cognitieve ontwikkeling van de leerling te zien. Ook hanteren we schoolstandaarden. Voor het behalen van de kerndoelen en eindtermen moet er een voldoende gescoord worden. Alle resultaten boven de 5,5 beoordelen we als voldoende. Als schoolstandaard hanteren we echter het cijfer 6.

De onderwijskundige resultaten worden na elk rapport besproken. Als er bijsturing of interventies op bepaalde gebieden/vakken nodig zijn ondernemen we direct actie.





Analyse
 Opvallend is dat we hierin ook kunnen zien hoe leerlingen reageren op allerlei wijzigingen zoals uitval enz. Daarnaast blijkt dat sommige vakken voor onze leerlingen moeilijk zijn. Tevens is er veel weerstand voor bepaalde vakken. Het vak wiskunde blijft voor de bepaalde afdelingen een aandachtspunt.
 Door wisseling van docenten, door de moeilijkheid op alle niveaus en de geringe motivatie voor het vak op alle niveaus blijven de resultaten (voor een bepaald vak) vaak onder onze eigen schoolstandaard.
 In het schooljaar 2019-2020 waarin we te maken hebben gehad met een lockdown en een kwartaal beperkte schoolgang heeft natuurlijk zijn impact op de opbrengsten van een leerling-klas-afdeling-school.
 Toch zijn we trots dat onze leerlingen die een grote ondersteuningsbehoefte hebben er in slagen de doelen op school niveau te behalen.

E. Examenresultaten

Niveau	Totaal	Geslaagd		Gezakt	'extra'
		aantal	%		
Vmbo BB economie & ondernemen	10	10	100%	0	
Vmbo KB economie & ondernemen	6	6	100%	0	
Horeca KAS	1	1	100%	0	
Horeca Entree	3	2	67%		1 leerling niet toegelaten tot afsluitende examen
Vmbo TL	8	7	88%	1	De gezakte leerling heeft 5 deelcertificaten behaald
Havo	4	1	25%	3	de drie gezakte kandidaten hebben geen gebruik gemaakt van de mogelijkheid om te herkansen omdat ze de keuze hebben gemaakt door te stromen naar een ROC niveau 4 opleiding.
IVIO KSE					
Nederlands-KSE2 (1F/2F)	1	1	100%	0	
Rekenen en wiskunde KSE2 (1F/2F)	1	1	100%	0	
TOTAAL	34	29		4	

Deelcertificaten

Zeven leerlingen uit havo-klas 4 zijn opgegaan voor elk twee deelcertificaten en een leerling uit 4 havo is opgegaan voor een deelcertificaat: twee leerlingen zijn geslaagd voor beide deelcertificaten, vijf leerlingen zijn geslaagd voor 1 deelcertificaat, 1 leerling heeft geen deelcertificaten behaald.

Analyse

Wij zijn tevreden over de resultaten. De doelen die we ons stellen zijn voor de meeste opleidingen haalbaar gebleken. Een prestatie van formaat die we in deze coronaperiode neer gezet hebben.

Schoolontwikkeling

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

1. We zijn bezig met de invoering van digitaal onderwijs voor de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde en Biologie. Voor alle leerjaren en niveaus
2. We willen SomToday, ons leerlingvolgsysteem, beter gaan benutten. Bijvoorbeeld om met ouders te communiceren over toets uitslagen en incidentenregistratie.
3. Door in het OPP het doelgroepen model in te voegen proberen we ons onderwijs nog meer op maat toe te spitsen.
4. We hebben de methode Beweegwijs geïntroduceerd om zo het veiligheidsniveau van leerlingen te verbeteren.
5. We werken nu met een nieuw format voor het schoolplan, daarmee zoeken we naar differentiatie binnen ons onderwijs.
6. We zijn bezig met de ontwikkeling van een speciale opvangklas voor leerlingen met ernstige gedragsproblematiek die residentieel geplaatst zijn.
7. In de onderbouw proberen we meer praktijkvakken aan te bieden (groen-horeca enz.)