

# *Schoolgids deel B*



**VSO Klein Borculo**

**2021-2022**



## Inhoudsopgave:

	<b>Pagina</b>
<b>1. Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2. Kwaliteitszorg</b>	<b>4</b>
<b>3. De opbrengsten</b>	<b>5</b>
<b>A. Veiligheidsbeleving leerlingen</b>	<b>5</b>
<b>B. Instroom/uitstroom leerlingen</b>	<b>6</b>
<b>C. Bestendinging</b>	<b>8</b>
<b>D. Opbrengsten diverse vakgebieden</b>	<b>9</b>
<b>E. Examen resultaten</b>	<b>10</b>
<b>F. Schoolontwikkeling</b>	<b>14</b>

# Schoolgids 2020-2021

## Deel b

### VSO Klein Borculo

## 1. Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B.

Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten. Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Het onderwijs op onze school is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, en is zo ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Voor iedere leerling stelt de school daarom een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast en evalueert dat jaarlijks. In onderstaand schema staat de cyclus van planning, uitvoering evalueren en bijstellen.



Het OPP bevat (samenhangende) factoren die relevant zijn voor het bepalen van de uitstroombestemming, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling.

## 2. Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

### **Het individuele leerling niveau**

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven.

### **Het groepsniveau**

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

### **Het schoolniveau**

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op het genoemde plan:

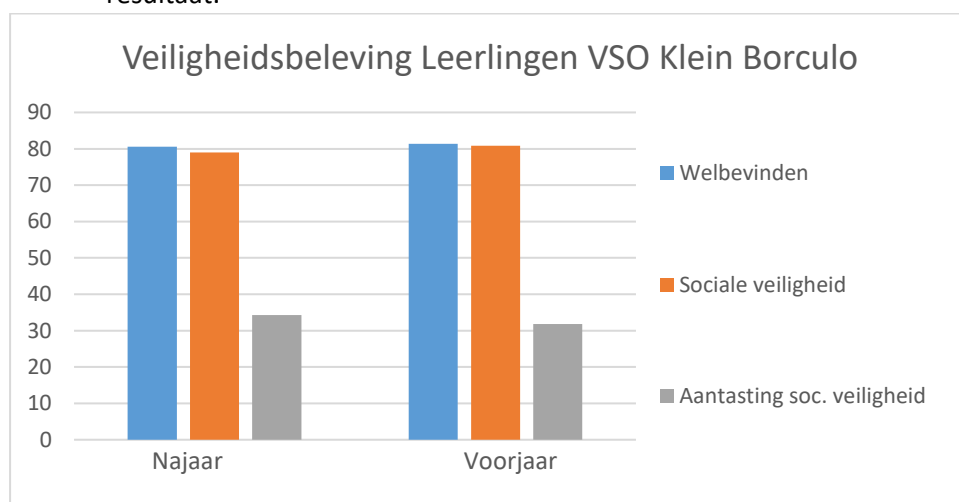
1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
3. Wij proberen voor alle leerlingen altijd maatwerk te leveren.
4. Wij werken planmatig aan de noodzakelijke competenties voor de vervolgbestemming van de leerlingen.
5. Wij verkopen geen 'nee' of zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
6. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
7. 80% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
8. Maximaal 2% van de leerlingen doubleert.
9. 80% van de leerlingen voelt zich prettig op school.
10. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
11. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
12. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
13. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.
14. Onze leerlingen leren passend om te gaan met de digitale wereld.

### 3. De opbrengsten

#### A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen we de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen we specifiek naar de veiligheidsbeleving. Hierbij maken we gebruik van de SCOL. Onderstaand de resultaten van de drie domeinen over het afgelopen jaar.

1. Welbevinden: Hier scoort de school gemiddeld 29 (najaar) en 29,3 (voorjaar), waarbij de maximale score 36 is
2. Sociale veiligheid: De school scoort hier gemiddeld 40,3 (najaar) en 41,2 voorjaar), waarbij de maximale score 51 is.
3. Aantasting sociale veiligheid(pesten): De school scoort hier 20,9 (najaar) en 19,1 (voorjaar), waarbij de maximale score 60 is. ( voor dit onderdeel geldt hoe lager de score, hoe beter het resultaat.



Analyse van de gegevens:

Ook dit jaar dienen we rekening te houden met de corona invloeden op school.

Gelukkig zien we dat de cijfers telkens een groei laten zien.

Zowel tussen de opname in het najaar en voorjaar maar ook in de vergelijking met voorgaande jaren.

**Welbevinden:** door een gemiddelde score boven de 29 op een maximale score van 36 constateren we dat ruim 80% procent van de leerlingen zich lekker voelen op school.

**Sociale veiligheid:** door een gemiddelde score van 40,6 op een maximale score van 51 constateren we dat 80 % van de leerlingen zich veilig voelen.

**Sociale veiligheid:** Aantasting van/pesten. De score is gemiddeld 20 op een maximale score van 60. Voor dit onderdeel geldt hoe lager de score, hoe beter het resultaat.

Als school zijn we op zich tevreden met het resultaat. Echter blijven we ons focussen op nog betere resultaten. Het is fijn dat 80% van onze leerlingen zich prettig voelt op school. Maar er zijn ook kinderen die dat gevoel minder of nog niet hebben. Rekening houdend met onze doelgroep (complexe ondersteuningsbehoefte) en de vreemde onderwijs situatie dit schooljaar.

Door continuering van het bestaande beleid, o.a. door verdere scholing en professionalisering en de verdere continuering van beweegwijs tijdens vrije momenten zal dit leiden tot nog meer verbeteringen.

## Aandachtspunten

Wij zijn tevreden over deze resultaten mede gezien de complexe ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Wij hebben geen expliciete acties op deze resultaten uitgezet. Door continuering van het bestaande beleid, o.a. verdere scholing en professionalisering willen wij bovenstaande resultaten nog verder verbeteren. O.a. de introductie van Beweegwijs in de vrije momenten zal leiden tot een verbetering op dit gebied. Daarnaast gaan we in de onderbouw meer praktijk lessen aanbieden. Groen-Horeca-handvaardigheid/techniek.

Doordat het schooljaar 2020-2021 een zeer bijzonder schooljaar is geworden door de Corona crisis. Zijn natuurlijk alle resultaten in een wat ander perspectief komen te staan. Voor veel leerlingen die gewend zijn aan structuur enz.. was dit een zeer heftige periode. De toekomst zal uitwijzen wat de gevolgen van deze heftige periode zullen zijn.

## Oudertevredenheid

Twee jaarlijks peilen we de tevredenheid bij ouders en ook hier vragen we specifiek naar de veiligheidsbeleving. Hierbij maken we gebruik van een eigen vragenlijst. Echter door de corona pandemie is dat het afgelopen schooljaar niet gebeurd.

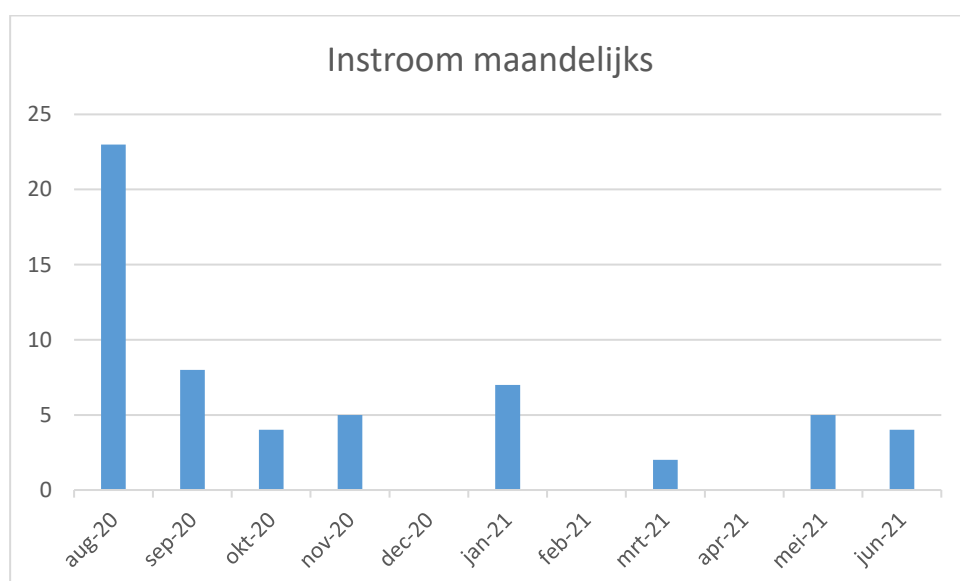
Tijdens de corona crisis hebben we wel aan de ouders gevraagd hoe het thuis onderwijs verliep. Van uit de respons kwam naar voren dat meer dan 90% zeer tevreden was over dit afstandsonderwijs en de ondersteuning van school en docenten.

## Analyse

Door de vragenlijsten af te nemen kunnen we bepaalde trends en ontwikkelingen waarnemen waarop we kunnen anticiperen en schoolbeleid kunnen aanpassen en bijsturen.

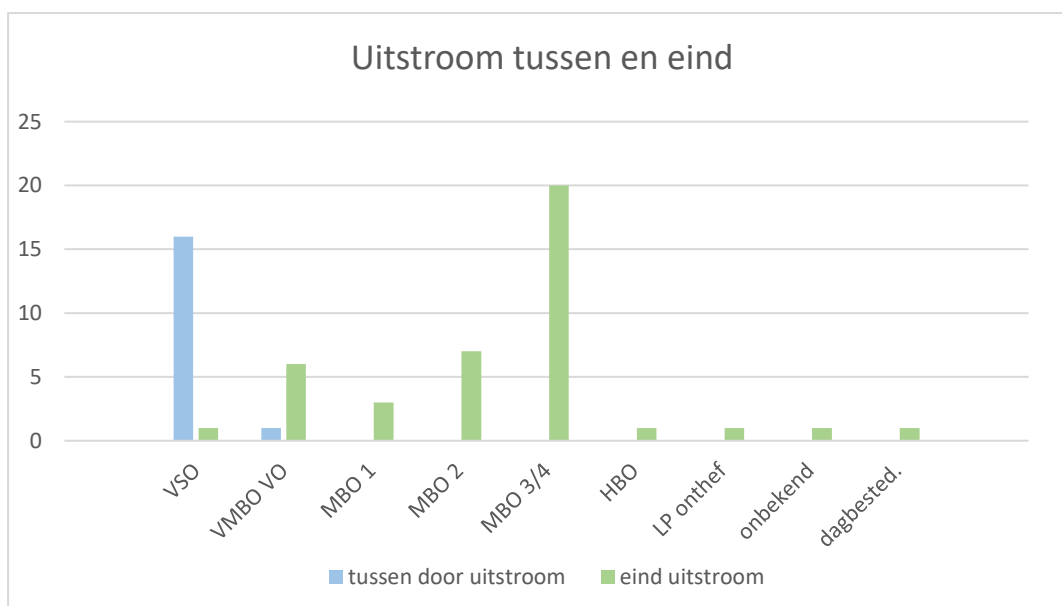
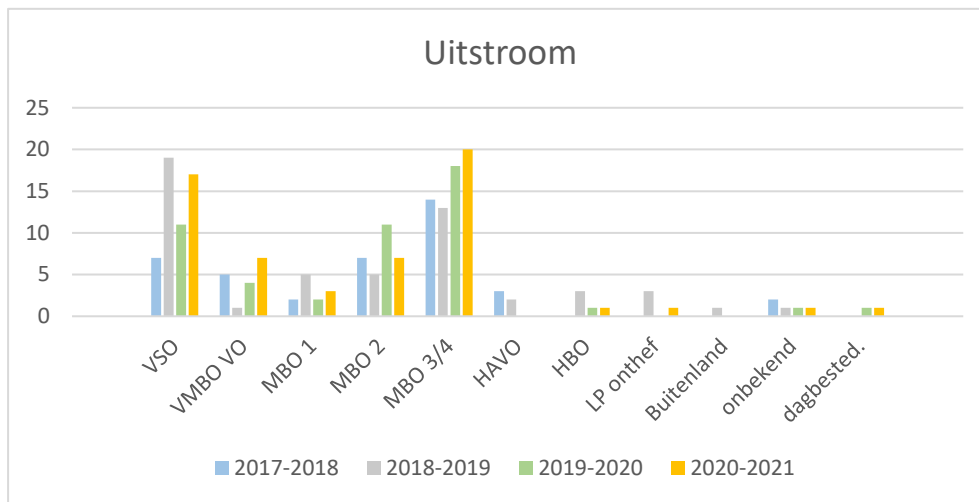
# B. Instroom/Uitstroom leerlingen

## Maandelijks instroom



**Tussentijdse uitstroom: 17**  
**Eind uitstroom: 41**

In de onderstaande grafieken is te zien waar de leerlingen naar toe zijn gegaan.



### Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau	5	8,62%
Op het verwachte niveau	50	86,20%
Boven het verwachte niveau	3	5,17%

### **Uitstroomniveau juist**

Veel leerlingen behalen keurig netjes zijn of haar diploma corresponderend met zijn of haar uitstroom niveau vastgesteld in het OPP. Echter een aantal leerlingen kiest ervoor na overleg niet door te stromen naar een ROC-opleiding. Veelal is dat omdat de leerling sociaal emotioneel nog lang niet klaar is om op een ROC met succes te starten. Deze groep leerlingen vervolgd zijn of haar opleiding middels een arbeidstoeleiding traject. Een andere groep leerlingen kiest er (in overleg) bewust voor om de gewenste opleiding op het ROC een niveau lager in te stappen. Dit om succes ervaringen te blijven opdoen en niet meteen op hun tenen moeten lopen om te kunnen slagen op het ROC omdat de overgang voor onze leerlingen heel erg groot is.

Ook een aantal van onze Havo leerlingen kiezen ervoor om verder door te stromen naar een ROC niveau 4 opleiding. Zo ook dit jaar.

## **C. Bestendinging**

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Hiervoor gebruiken we het programma Attrack.

Uitstroom leerlingen: tussen tijds en op einde schooljaar.

Bestendinging of leerlingen nog op de verwezen school zitten en of het uitstroomniveau juist is/was.

Bestendinging leerlingen schooljaren geleden (2017/2018-2018/2019)

	1-10-19	1-10-20
	2017-2018	2018-2019
Nog op uitstroombestemming	31	44
Niet meer op hetzelfde type	5	5
Onbekend/anders	15	2

### **Analyse**

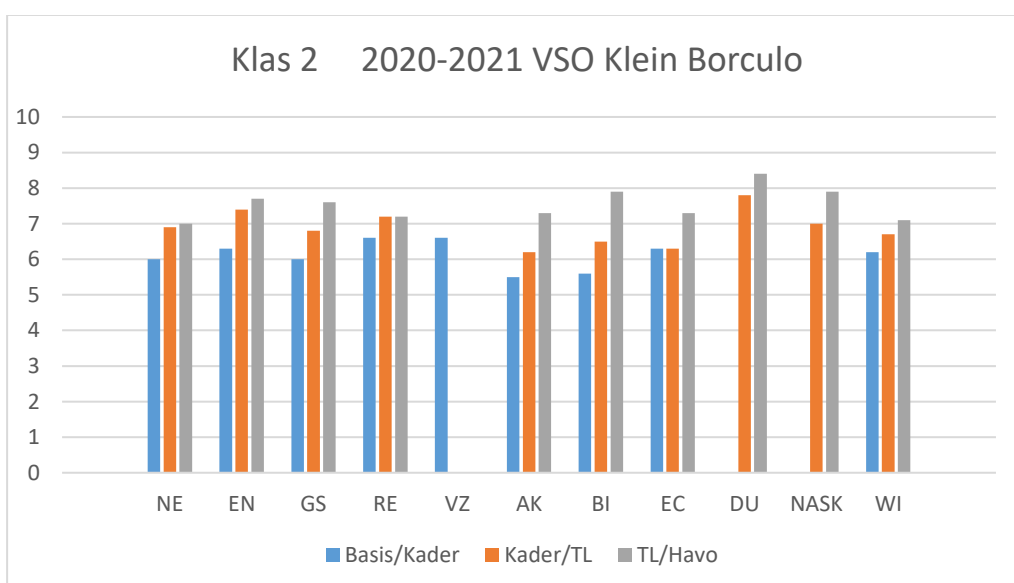
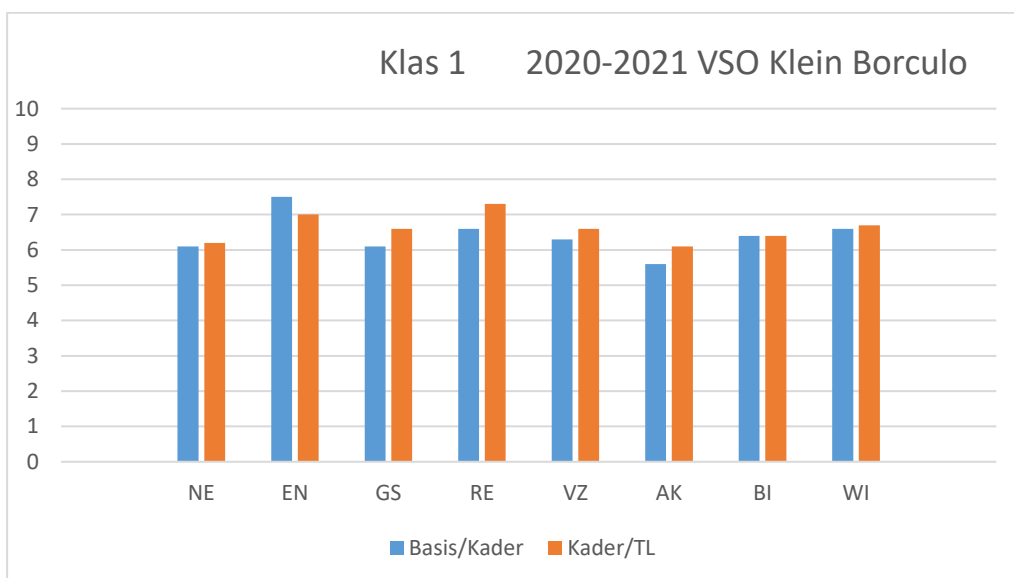
Bovenstaande cijfers stemmen tot tevredenheid mede gezien de gezamenlijke inspanningen (met name door samenwerking met het mbo). Niettemin zullen we extra aandacht blijven besteden aan de groep leerlingen waarbij er geen of onvoldoende sprake is van de gewenste bestendinging.

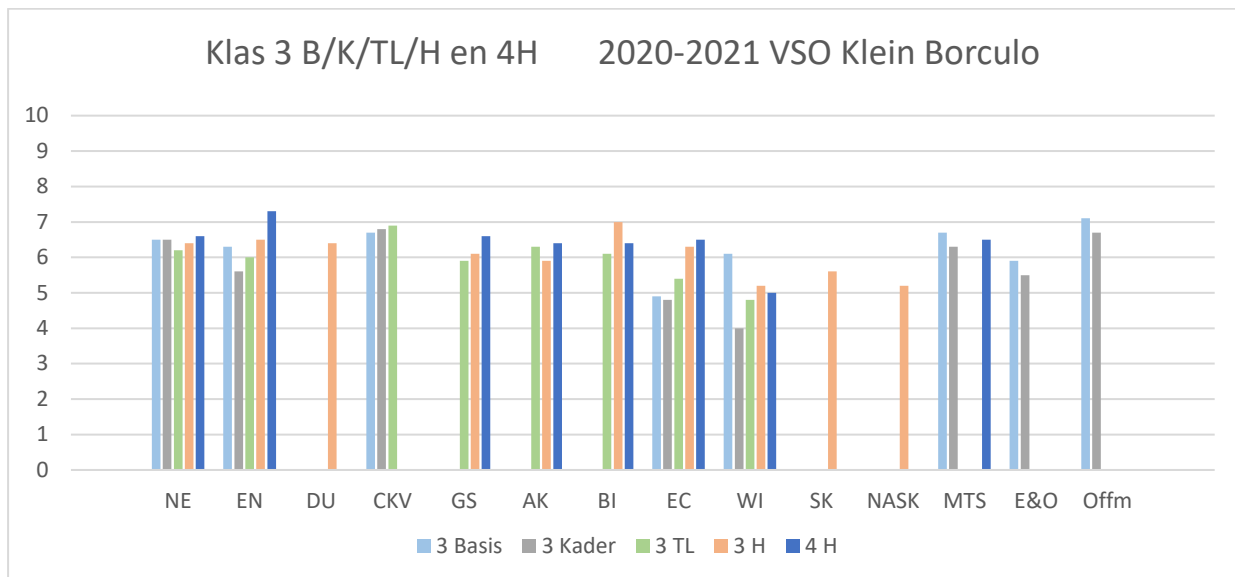
Een aanvulling op bovenstaande gegevens is noodzakelijk. Door de nieuwe wet op de persoonsgegevens (AVG) geven bijna alle scholen geen informatie meer die we nodig hebben om betrouwbare bestendingingscijfers te verstrekken. Helaas zal dit verlies aan informatie alleen maar toenemen. Daarom proberen we middels alternatieve manieren toch te achter halen of onze oud leerlingen toch nog op de onderwijs bestemmingen verblijven.



## D. Opbrengsten

Hier zijn de opbrengsten op leerling niveau, op klasniveau en op ook nog op vak niveau verzameld. Hierdoor is er een goed beeld van de didactische en cognitieve ontwikkeling van de leerling te zien. Ook hanteren we schoolstandaarden. Voor het behalen van de kerndoelen en eindtermen moet er een voldoende gescoord worden. Alle resultaten boven de 5,5 beoordelen we als voldoende. Als schoolstandaard hanteren we echter het cijfer 6. De onderwijskundige resultaten worden na elk rapport besproken. Als er bijsturing of interventies op bepaalde gebieden/vakken nodig zijn ondernemen we direct actie.





### Analyse

Opvallend is dat we hierin ook kunnen zien hoe leerlingen reageren op allerlei wijzigingen zoals uitval enz. Daarnaast blijkt dat sommige vakken voor onze leerlingen moeilijk zijn. Tevens is er veel weerstand voor bepaalde vakken. Het vak wiskunde blijft voor de bepaalde afdelingen een aandachtspunt.

Door wisseling van docenten, door de moeilijkheid op alle niveaus en de geringe motivatie voor het vak op alle niveaus blijven de resultaten (voor een bepaald vak) vaak onder onze eigen schoolstandaard.

In het schooljaar 2020-2021 waarin we te maken hebben gehad met een Lock down en een kwartaal beperkte schoolgang heeft natuurlijk zijn impact op de opbrengsten van een leerling-klas-afdeling-school.

Toch zijn we trots dat onze leerlingen die een grote ondersteuningsbehoefte hebben er in slagen de doelen op school niveau te behalen.

## E. Examenresultaten

### Examenresultaten VSO Klein Borculo 2020-2021

#### Opleidingen

HAVO

Theoretische Leerweg TL

Basisberoepsgerichte leerweg en kaderberoepsgerichte leerweg BB / KB

Horeca opleidingen - SVH Keukenassistent (KAS)

- Entree opleiding (klassikaal traject);

niv 1: assistent horeca, voeding of voedingsindustrie

- IVIO examens (klassikaal traject)

IVIO examens (individueel traject)

## **HAVO opleidingen 2020-2021 examenuitslagen**

Staatsexamen HAVO (volledige examens tbv het behalen van een HAVO diploma).

Vanwege de corona maatregelen hebben kandidaten van de (staats)examens de mogelijkheid gekregen om voor 2 vakken, ipv slechts 1 vak, een herexamen af te leggen.

Daarnaast kon bij de uitslagbepaling in 2021 gebruik gemaakt worden van de maatregel dat bij de uitslagbepaling de resultaten van één vak weggelaten mochten worden ("de duim er op" maatregel).

In 2021 zijn op VSO Klein Borculo 5 leerlingen opgegaan voor het afsluitende (volledige) HAVO staatsexamen.

Daarnaast hebben 6 leerlingen (1 lln uit H5 en 5 lln uit H4) deelgenomen aan diverse deexamens (9 van de 15 deexamens zijn behaald)

### **HAVO - VSO Klein Borculo**

totaal 05 ll'n volledig examen: 04 geslaagd, 01 gezakt.

slagingspercentage volledig examen → 80 %

## **VMBO TL opleidingen 2020-2021 examenuitslagen**

Staatsexamen VMBO TL (volledige examens tbv het behalen van een VMBO TL diploma).

Vanwege de corona maatregelen hebben kandidaten van de (staats)examens de mogelijkheid gekregen om voor 2 vakken, ipv slechts 1 vak, een herexamen af te leggen.

Daarnaast kon bij de uitslagbepaling in 2021 gebruik gemaakt worden van de maatregel dat bij de uitslagbepaling de resultaten van één vak weggelaten mochten worden ("de duim er op" maatregel).

In 2021 zijn op VSO Klein Borculo 7 leerlingen opgegaan voor het afsluitende (volledige) VMBO TL staatsexamen.

Op VSO Klein Borculo hebben geen leerlingen deelgenomen aan deexamens.

### **VMBO TL VSO Klein Borculo – Borculo**

totaal 07 ll'n volledig examen: 07 geslaagd, 0 gezakt

slagingspercentage → 100 %

## **VMBO BB / KB opleidingen 2020-2021 examenuitslagen**

### **VMBO BB opleidingen**

Binnen VSO Klein Borculo wordt klassikaal (bovenbouw) VMBO BB onderwijs verzorgd in het profiel "Economie en Ondernemen (EO)".

Dit profiel werd afgesloten als extraneus van SG Marianum – Groenlo / Lichtenvoorde.

Vanwege de corona maatregelen is in 2021 géén landelijk CSPE examen afgenomen voor het beroepsgerichte profielvak. Het diplomacijfer werd gevormd door het pta cijfer. Daarnaast hebben alle eindexamen kandidaten de mogelijkheid gekregen om voor een extra vak een herexamen af te leggen. Bij de BB en KB examens gold de mogelijkheid van een herexamen voor het beroepsgerichte profielvak én daarnaast voor 2 overige vakken (ipv 1 overig vak, zoals dat normaliter geldt).

Ook kon bij de uitslagbepaling in 2021 gebruik gemaakt worden van de maatregel dat bij de

uitslagbepaling de resultaten van één vak weggelaten mochten worden ("de duim er op" maatregel).

### **BB VSO Klein Borculo – Borculo**

BB–EO:

totaal 07 ll'n: 07 geslaagd (waarvan 01 Cum Laude !), 0 gezakt  
slagingspercentage → 100 %

### **VMBO KB opleidingen**

Binnen SOTOG werd in 2020-2021 op VSO Klein Borculo klassikaal bovenbouw VMBO KB onderwijs verzorgd in het profiel "Economie en Ondernemen (EO)"

Dit profiel werd afgesloten als extraneus van SG Marianum – Groenlo / Lichtenvoorde.

Vanwege de corona maatregelen is in 2021 géén landelijk CSPE examen afgenomen voor het beroepsgerichte profielvak. Het diplomacijfer werd gevormd door het pta cijfer. Daarnaast hebben alle eindexamen kandidaten de mogelijkheid gekregen om voor een extra vak een herexamen af te leggen. Bij de BB en KB examens gold de mogelijkheid van een herexamen voor het beroepsgerichte profielvak én daarnaast voor 2 overige vakken (ipv 1 overig vak, zoals dat normaliter geldt).

Ook kon bij de uitslagbepaling in 2021 gebruik gemaakt worden van de maatregel dat bij de uitslagbepaling de resultaten van één vak weggelaten mochten worden ("de duim er op" maatregel).

### **KB VSO Klein Borculo – Borculo**

KB–EO:

totaal 09 ll'n: 09 geslaagd, 0 gezakt  
slagingspercentage → 100 %

### **Horeca opleidingen 2020-2021 examenuitslagen**

Hierbij werden onderstaande opleidingen aangeboden:

**1<sup>e</sup> jaar horeca** VSO Klein Borculo:

**SVH** (Stichting Vakbekwaamheid Horeca): Keukenassistent (**KAS**).

**2<sup>e</sup> (of 3<sup>e</sup>) jaar horeca** VSO Klein Borculo:

**Entree opleiding** (niv 1 opleiding) - assistent horeca, voeding of voedingsindustrie. Deze opleiding werd afgesloten als extraneus van ROC het Graafschap College – Doetinchem.

Daarnaast werden voor alle horeca leerlingen (horeca 1<sup>e</sup> jaar en horeca 2<sup>e</sup>) jaar aanvullen **IVIO examens** afgenomen.

### **Horeca SVH – Keukenassistent (KAS)**

Hoofdopleiding: **Keukenassistent (KAS)**, diploma via SVH (Stichting Vakbekwaamheid Horeca) te Zoetermeer

### **VSO Klein Borculo - Borculo**

SVH opleiding: Keukenassistent (KAS)

totaal 05 ll'n: 05 geslaagd, 0 gezakt  
slagingspercentage → 100 %

### **Horeca - Entree opleiding**

**Entree opleiding** (niv 1 opleiding) - assistent horeca, voeding of voedingsindustrie, klassikale opleiding en diploma (als extraneus) in samenwerking met en onder verantwoordelijkheid van ROC Graafschap College te Doetinchem.

#### **VSO Klein Borculo - Borculo**

Entree opleiding (assistent horeca, voeding of voedingsindustrie) in samenwerking met ROC Graafschap College

totaal 03 ll'n: 03 geslaagd, 0 gezakt  
slagingspercentage → 100 %

### **Horeca ondersteunende / aanvullende IVIO examens (klassikale opleiding)**

IVIO diploma's NL-KSE2 ( NL2, 1F/2F), NL-KSE3 (NL3, 2F); Eng-KSE1 (EN1, -/A1), Eng-KSE2 (EN2, A1); Rek/Wis-KSE2 (RW2, 1F/2F), Rek/Wis-KSE3 (RW3, 2F).

Kandidaten die slagen voor de examens van alle 3 vakken op niveau KSE2 (NL2 + EN2 + RW2) ontvangen een extra diploma: het "Sleuteldiploma KSE2".

In beginsel geldt voor alle horecaleerlingen dat zij de IVIO examens doen voor niveau 1F/A1 in het eerste jaar dat ze een horeca opleiding volgen (SVH Keukenassistent KAS) en dat ze in het tweede jaar van de horeca opleiding (Entree opleiding of SVH Bedieningsassistent BAS) IVIO examens doen voor niveau 2F/A2/A3.

In het tweede jaar van de horeca opleiding werd in 2020-2021 op VSO Klein Borculo de Entree opleiding - assistent horeca, voeding of voedingsindustrie aangeboden.

#### **VSO Klein Borculo - Borculo**

Horeca ondersteunende / aanvullende IVIO diploma's (08 leerlingen)

NL-KSE2 ( 1F/2F), 05 geslaagd, 0 gezakt

NL-KSE3 (2F), 0 geslaagd, 03 gezakt

Eng-KSE1 (-/A1), 05 geslaagd, 0 gezakt

Eng-KSE2 (A1), 01 geslaagd, 02 gezakt

Rek/Wis-KSE2 (1F/2F), 03 geslaagd, 02 gezakt

Rek/Wis-KSE3 (2F), 0 geslaagd, 03 gezakt

totaal 08 ll'n: 24 IVIO examens, 14 geslaagd, 10 gezakt

geen sleuteldiploma's

slagingspercentage → 58 %

### **Overige opleidingen 2020-2021 examenuitslagen**

#### **VSO Klein Borculo - Borculo**

##### HAVO opleiding - deelcertificaten

5 ll'n uit klas Havo-4 zijn opgegaan voor elk 2 deelcertificaten.

totaal 10 deelcertificaten waarvan 07 behaald.

1 IIn uit Havo-5 klas is opgegaan voor 5 deelcertificaten.  
Totaal 05 deelcertificaten waarvan 02 behaald.

Opleiding	Totaal	Geslaagd	Gezakt	Percentage
Havo*	5	4	1*	80%
Staatsexamen vmbo-TL	7	7	0	100%
BB Economie en Ondernemen	7	7	0	100%
KB Economie en Ondernemen	9	9	0	100%
SVH-opleiding: Keukenassistent (KAS)	5	5	0	100%
Entree opleiding (assistent horeca, voeding of voedingsindustrie) i.s.m. ROC Graafschap College	3	3	0	100%

\*Diverse certificaten maatschappijleer en profielwerkstuk zijn door havo 4 leerlingen behaald.  
\*\*leerlingen hebben diverse certificaten op havo niveau behaald.

### Analyse

Wij zijn tevreden over de resultaten. De doelen die we ons stellen zijn voor de meeste opleidingen haalbaar gebleken. Een prestatie van formaat die we in deze corona periode neer gezet hebben.

## F. Schoolontwikkeling

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

1. We zijn bezig met de invoering van digitaal onderwijs voor de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde en Biologie. Voor alle leerjaren en niveaus
2. We willen Somtoday, ons leerlingvolgsysteem, beter gaan benutten. Bijvoorbeeld om met ouders te communiceren over toets uitslagen en incidentenregistratie.
3. Door in het OPP het doelgroepen model in te voegen proberen we ons onderwijs nog meer op maat toe te spitsen.
4. We hebben de methode Beweegwijs geïntroduceerd om zo het veiligheidsniveau van leerlingen te verbeteren.
5. We werken nu met een nieuw format voor het schoolplan, daarmee zoeken we naar differentiatie binnen ons onderwijs.
6. We zijn bezig met de ontwikkeling van een speciale opvangklas voor leerlingen met ernstige gedragsproblematiek die residentieel geplaatst zijn.
7. In de onderbouw proberen we meer praktijkvakken aan te bieden. (groen-horeca enz.)

