**Schoolgids deel B**



**VSO Klein Borculo**

**2022-2023**



**Inhoudsopgave:**

 **Pagina**

1. **Inleiding 3**
2. **Kwaliteitszorg 4**
3. **De opbrengsten 5**
4. **Veiligheidsbeleving leerlingen 5**
5. **Instroom/uitstroom leerlingen 6**
6. **Bestendiging 8**
7. **Opbrengsten diverse vakgebieden 9**
8. **Examen resultaten 10**
9. **Schoolontwikkeling 14**



Schoolgids 2022-2023

Deel b

VSO Klein Borculo opbrengsten 2021-2022

1. Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B.

Dit is deel B, dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Het onderwijs op onze school is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, en is zo ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen.

Voor iedere leerling stelt de school daarom een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast en evalueert dat jaarlijks. In onderstaand schema staat de cyclus van planning, uitvoering evalueren en bijstellen.

Het OPP bevat (samenhangende) factoren die relevant zijn voor het bepalen van de uitstroombestemming, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling.

1. Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

**Het individuele leerling niveau**

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven.

**Het groepsniveau**

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald.

**Het schoolniveau**

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op het genoemde plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
3. Wij proberen voor alle leerlingen altijd maatwerk te leveren.
4. Wij werken planmatig aan de noodzakelijke competenties voor de vervolgbestemming van de leerlingen.
5. Wij verkopen geen ‘nee’ of zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
6. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
7. 80% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
8. Maximaal 2% van de leerlingen doubleert.
9. 80% van de leerlingen voelt zich prettig op school.
10. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
11. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
12. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
13. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.
14. Onze leerlingen leren passend om te gaan met de digitale wereld.
15. De opbrengsten
16. **Veiligheidsbeleving leerlingen**

Jaarlijks peilen we de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen we specifiek naar de veiligheidsbeleving. Hierbij maken we gebruik van de SCOL. Onderstaand de resultaten van de drie domeinen over het afgelopen jaar.

1. Welbevinden: Hier scoort de school gemiddeld 28,7 (najaar) en 29,2 (voorjaar), waarbij de maximale score 36 is
2. Sociale veiligheid: De school scoort hier gemiddeld 40,9 (najaar) en 40,8 voorjaar), waarbij de maximale score 51 is.
3. Aantasting sociale veiligheid(pesten): De school scoort hier 22,6 (najaar) en 20,7 (voorjaar), waarbij de maximale score 60 is. ( voor dit onderdeel geldt hoe lager de score, hoe beter het resultaat.

Analyse van de gegevens:

Ook dit jaar dienen we rekening te houden met de corona invloeden op school.
Gelukkig zien we dat de cijfers telkens een groei laten zien.
Zowel tussen de opname in het najaar en voorjaar maar ook in de vergelijking met voorgaande jaren.

Welbevinden: door een gemiddelde score boven de 29 op een maximale
 score van 36 constateren we dat 80,4% procent van de leerlingen
 zich lekker voelen op school.
Sociale veiligheid: door een gemiddelde score van 40,9 op een maximale score van 51
 constateren we dat 80 % van de leerlingen zich veilig voelen.
Sociale veiligheid: Aantasting van/pesten. De score is gemiddeld 21,7 op een maximale
 score van 60. Voor dit onderdeel geldt hoe lager de score, hoe beter
 het resultaat.

Als school zijn we op zich tevreden met het resultaat. Echter blijven we ons focussen op nog betere resultaten. Het is fijn dat 80% van onze leerlingen zich prettig voelt op school. Maar er zijn ook kinderen die dat gevoel minder of nog niet hebben. Rekening houdend met onze doelgroep (complexe ondersteuningsbehoefte) en de vreemde onderwijs situatie m.b.t.. corona maatregelen dit schooljaar.
Door continuering van het bestaande beleid, o.a. door verdere scholing en professionalisering en de verdere continuering van beweegwijs tijdens vrije momenten zal dit leiden tot nog meer verbeteringen.

**Aandachtspunten**

Wij zijn tevreden over deze resultaten mede gezien de complexe ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Wij hebben geen expliciete acties op deze resultaten uitgezet. Door continuering van het bestaande beleid, o.a. verdere scholing en professionalisering willen wij bovenstaande resultaten nog verder verbeteren. O.a. de introductie van Beweegwijs in de vrije momenten zal leiden tot een verbetering op dit gebied. Daarnaast gaan we in de onderbouw meer praktijk lessen aanbieden. Groen-Horeca-handvaardigheid/techniek.

Doordat het schooljaar 2020-2021 een zeer bijzonder schooljaar is geworden door de Corona crisis. Zijn natuurlijk alle resultaten in een wat ander perspectief komen te staan. Voor veel leerlingen die gewend zijn aan structuur enz.. was dit een zeer heftige periode. De toekomst zal uitwijzen wat de gevolgen van deze heftige periode zullen zijn.

**Oudertevredenheid**

Twee jaarlijks peilen we de tevredenheid bij ouders en ook hier vragen we specifiek naar de veiligheidsbeleving. Hierbij maken we gebruik van een eigen vragenlijst. Echter door de corona pandemie is dat het afgelopen schooljaar niet gebeurd.

Tijdens de corona crisis hebben we wel aan de ouders gevraagd hoe het thuis onderwijs verliep.

Van uit de respons kwam naar voren dat meer dan 90% zeer tevreden was over dit afstandsonderwijs en de ondersteuning van school en docenten.

**Analyse**

Door de vragenlijsten af te nemen kunnen we bepaalde trends en ontwikkelingen waarnemen waarop we kunnen anticiperen en schoolbeleid kunnen aanpassen en bijsturen.

1. **Instroom/Uitstroom leerlingen**

**Maandelijkse instroom**

****

**Tussentijdse uitstroom: 21**

**Eind uitstroom: 17**

In de onderstaande grafieken is te zien waar de leerlngen naar toe zijn gegaan.





**Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP**

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultaat | Aantal leerlingen | Percentage |
| Onder het verwachte niveau | 5 | 13,16% |
| Op het verwachte niveau | 32 | 84,21% |
| Boven het verwachte niveau | 1 | 2,63% |

**Uitstroomniveau juist**

Veel leerlingen behalen keurig netjes zijn of haar diploma corresponderend met zijn of haar uitstroom niveau vastgesteld in het OPP.

Echter een aantal leerlingen kiest ervoor na overleg niet door te stromen naar een ROC-opleiding. Veelal is dat omdat de leerling sociaal emotioneel nog lang niet klaar is om op een ROC met succes te starten. Deze groep leerlingen vervolgd zijn of haar opleiding bijvoorbeeld via het MSBO, MBO niveau 2 een nieuwe samenwerking tussen VSO Klein Borculo en het Graafschap college. Een andere groep leerlingen kiest er (in overleg) bewust voor om de gewenste opleiding op het ROC een niveau lager in te stappen. Dit om succes ervaringen te blijven opdoen en niet meteen op hun tenen moeten lopen om te kunnen slagen op het ROC omdat de overgang voor onze leerlingen erg groot is.

Ook een aantal van onze Havo leerlingen kiezen ervoor om verder door te stromen naar een ROC niveau 4 opleiding, zo ook dit jaar. Onze CVB, met name onze decaan volgt en stuurt dit proces aan in samenwerking met de leerling en ouders. Wat ook opvalt is dat wij steeds meer leerlingen van D3 opvangen, gezien de meestal korte verblijfduur is er in verhouding veel uitstroom. Deze leerlingen hebben vaak een vervolg binnen het VSO, dat verklaart ook grotendeels het hoge ‘uitstroom niveau’ van het VSO.

1. **Bestendiging**

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendiging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Hiervoor gebruiken we het programma Attrack.

Uitstroom leerlingen: tussen tijds en op einde schooljaar.

Bestendiging of leerlingen nog op de verwezen school zitten en of het uitstroomniveau juist is/was.

Bestendiging leerlingen schooljaren geleden (2018/2019-2019/2020)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Nog op uitstroombestemming | 31 | 36 | 35 |
| Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming | 5 | 5 | 3 |
| Onbekend/anders | 17 | 4 | 1 |

Analyse

Bovenstaande cijfers stemmen tot tevredenheid mede gezien de gezamenlijke inspanningen (met name door samenwerking met het mbo). Niettemin zullen we extra aandacht blijven besteden aan de groep leerlingen waarbij er geen of onvoldoende sprake is van de gewenste bestendiging.

Een aanvulling op bovenstaande gegevens is noodzakelijk. Door de nieuwe wet op de persoonsgegevens (AVG) geven bijna alle scholen geen informatie meer die we nodig hebben om betrouwbare bestendigingscijfers te verstrekken. Helaas zal dit verlies aan informatie alleen maar toenemen. Daarom proberen we middels alternatieve manieren toch te achter halen of onze oud leerlingen toch nog op de onderwijs bestemmingen verblijven.

**D. Opbrengsten**

Hier zijn de opbrengsten op leerling niveau, op klasniveau en op ook nog op vak niveau verzameld. Hierdoor is er een goed beeld van de didactische en cognitieve ontwikkeling van de leerling te zien. Ook hanteren we schoolstandaarden. Voor het behalen van de kerndoelen en eindtermen moet er een voldoende gescoord worden. Alle resultaten boven de 5,5 beoordelen we als voldoende. Als schoolstandaard hanteren we echter het cijfer 6.

De onderwijskundige resultaten worden na elk rapport besproken. Als er bijsturing of interventies op bepaalde gebieden/vakken nodig zijn ondernemen we direct actie.

**Analyse**

Opvallend is dat we hierin ook kunnen zien hoe leerlingen reageren op allerlei wijzigingen zoals uitval enz. Daarnaast blijkt dat sommige vakken voor onze leerlingen moeilijk zijn. Tevens is er veel weerstand voor bepaalde vakken. Het vak wiskunde blijft voor de bepaalde afdelingen een aandachtspunt. Wat zeer waarschijnlijk ook van invloed is op het wiskunde cijfer is het feit dat er toetsen zijn samengevoegd, dit is een beslissing vanuit de overheid. Leerlingen moeten hierdoor meer stof in 1keer leren. Verder zijn de adviezen van de werkgroep Rekonomie overgenomen.

Door wisseling van docenten, door de moeilijkheid op alle niveaus en de geringe motivatie voor het vak op alle niveaus blijven de resultaten (voor een bepaald vak) vaak onder onze eigen schoolstandaard.

In het schooljaar 2021-2022 waarin we te maken hebben gehad met een Lock down en een kwarttaal beperkte schoolgang heeft natuurlijk zijn impact op de opbrengsten van een leerling-klas-afdeling-school.

Toch zijn we trots dat onze leerlingen die een grote ondersteuningsbehoefte hebben er in slagen de doelen op school niveau te behalen.

1. **Examenresultaten**

 **Examenresultaten VSO Klein Borculo 2021-2022**

**Opleidingen**HAVO
Theoretische Leerweg TL
Basisberoepsgerichte leerweg en kaderberoepsgerichte leerweg BB / KB
Horeca opleidingen - SVH Keuken assistent (KAS)
 - Entree opleiding (klassikaal traject);
 niv 1: assistent horeca, voeding of voedingsindustrie
 - IVIO examens (klassikaal traject)

**HAVO opleidingen 2021-2022 examenuitslagen**
Staatsexamen HAVO (volledige examens tbv het behalen van een HAVO diploma).

Vanwege de corona maatregelen hebben kandidaten van de (staats)examens de mogelijkheid gekregen om voor 2 vakken, ipv slechts 1 vak, een herexamen af te leggen.
Daarnaast kon bij de uitslagbepaling in 2022 gebruik gemaakt worden van de maatregel dat bij de uitslagbepaling de resultaten van één vak weggelaten mochten worden (“de duim er op” maatregel).

In 2022 zijn op VSO Klein Borculo 4 opgegaan voor het afsluitende (volledige) HAVO staatsexamen.
Daarnaast hebben 8 leerlingen uit H5 en 8 uit H4 deelgenomen aan diverse deelexamens van de 16 deelexamens zijn er 14 behaald.

 **HAVO -** **VSO Klein Borculo**Totaal hebben 4 lln. volledig examen: 03 geslaagd, 01 gezakt.
slagingspercentage volledig examen 🡪 75 %.

2 leerlingen hebben zich vroegtijdig teruggetrokken van het examen.

 **VMBO TL opleidingen 2021-2022 examenuitslagen**
Staatsexamen VMBO TL (volledige examens t.b.v. het behalen van een VMBO TL diploma).

Vanwege de corona maatregelen hebben kandidaten van de (staats)examens de mogelijkheid gekregen om voor 2 vakken, i.p.v. slechts 1 vak, een herexamen af te leggen.
Daarnaast kon bij de uitslagbepaling in 2022 gebruik gemaakt worden van de maatregel dat bij de uitslagbepaling de resultaten van één vak weggelaten mochten worden (“de duim er op” maatregel).

In 2022 zijn op VSO Klein Borculo voor het afsluitende (volledige) VMBO TL staatsexamen.
Op VSO Klein Borculo hebben geen leerlingen deelgenomen aan deelexamens.

**VMBO TL VSO Klein Borculo – Borculo**Totaal 6 lln. volledig examen: 5 geslaagd, 1 gezakt.
Slagingspercentage 🡪 83%.

 **VMBO BB / KB opleidingen 2021-2022 examenuitslagen**

**VMBO BB opleidingen**

Binnen VSO Klein Borculo wordt klassikaal (bovenbouw) VMBO BB onderwijs verzorgd in het profiel “Economie en Ondernemen (EO)” .
Dit profiel werd afgesloten als extraneus van SG Marianum – Groenlo / Lichtenvoorde.

Vanwege de corona maatregelen is in 2022 géén landelijk CSPE examen afgenomen voor het beroepsgerichte profielvak. Het diplomacijfer werd gevormd door het pta cijfer. Bij BB en KB gold bij de mogelijkheid van een schoolexamen voor het beroepsgerichte profielvak wanneer het eindresultaat (SE cijfer) onvoldoende was. Daarnaast gold de mogelijkheid van een herexamen voor 2 zaakvakken ipv 1 zaakvak zoals dat normaliter geldt.

Ook kon bij de uitslagbepaling in 2022 gebruik gemaakt worden van de maatregel dat bij de uitslagbepaling de resultaten van één vak weggelaten mochten worden (“de duim er op” maatregel).

**BB VSO Klein Borculo – Borculo**BB–EO:
totaal 1 lln.: 1 geslaagd, 0 gezakt
slagingspercentage 🡪 100 %

**VMBO KB opleidingen**

Binnen SOTOG werd in 2021-2022 op VSO Klein Borculo klassikaal bovenbouw VMBO KB onderwijs verzorgd in het profiel “Economie en Ondernemen (EO)”

Dit profiel werd afgesloten als extraneus van SG Marianum – Groenlo / Lichtenvoorde.

Vanwege de corona maatregelen is in 2022 géén landelijk CSPE examen afgenomen voor het beroepsgerichte profielvak. Het diplomacijfer werd gevormd door het pta cijfer. Bij BB en KB gold bij de mogelijkheid van een schoolexamen voor het beroepsgerichte profielvak wanneer het eindresultaat (SE cijfer) onvoldoende was. Daarnaast gold de mogelijkheid van een herexamen voor 2 zaakvakken ipv 1 zaakvak zoals dat normaliter geldt.

Ook kon bij de uitslagbepaling in 2022 gebruik gemaakt worden van de maatregel dat bij de uitslagbepaling de resultaten van één vak weggelaten mochten worden (“de duim er op” maatregel).

**KB VSO Klein Borculo – Borculo**KB–EO:
totaal 6 ll’n: 6 geslaagd, 0 gezakt
slagingspercentage 🡪 100 %

**Horeca opleidingen 2021-2022 examenuitslagen**

Hierbij werden onderstaande opleidingen aangeboden:

**1e jaar horeca** VSO Klein Borculo**:
SVH** (Stichting Vakbekwaamheid Horeca): Keuken assistent (**KAS**).

 **2e** (of 3e) **jaar horeca** VSO Klein Borculo**:
Entree opleiding** (niv 1 opleiding) - assistent horeca, voeding of voedingsindustrie. Deze opleiding werd afgesloten als extraneus van ROC het Graafschap College – Doetinchem.

Daarnaast werden voor alle horeca leerlingen (horeca 1e jaar en horeca 2e) jaar aanvullen **IVIO examens** afgenomen.

**Horeca SVH – Keukenassistent (KAS)**

Hoofdopleiding: **Keukenassistent (KAS)**, diploma via SVH (Stichting Vakbekwaamheid Horeca) te Zoetermeer

**VSO Klein Borculo - Borculo**

SVH opleiding: Keuken assistent (KAS)
totaal 2 lln.: 2 geslaagd, 0 gezakt
slagingspercentage 🡪 100 %

**Horeca - Entree opleiding
Entree opleiding** (niv 1 opleiding) - assistent horeca, voeding of voedingsindustrie, klassikale opleiding en diploma (als extraneus) in samenwerking met en onder verantwoordelijkheid van ROC Graafschap College te Doetinchem.

**VSO Klein Borculo - Borculo**

Entree opleiding (assistent horeca, voeding of voedingsindustrie) in samenwerking met ROC Graafschap College
totaal 4 ll’n: 4 geslaagd, 0 gezakt
slagingspercentage 🡪 100 %

**Horeca ondersteunende / aanvullende IVIO examens** (**klassikale opleiding**)

IVIO diploma’s NL-KSE2 ( NL2, 1F/2F), NL-KSE3 (NL3, 2F); Eng-KSE1 (EN1, -/A1), Eng-KSE2 (EN2, A1); Rek/Wis-KSE2 (RW2, 1F/2F), Rek/Wis-KSE3 (RW3, 2F).
Kandidaten die slagen voor de examens van alle 3 vakken op niveau KSE2 (NL2 + EN2 + RW2) ontvangen een extra diploma: het “Sleuteldiploma KSE2”.

In beginsel geldt voor alle horecaleerlingen dat zij de IVIO examens doen voor niveau 1F/A1 in het eerste jaar dat ze een horeca opleiding volgen (SVH Keuken assistent KAS) en dat ze in het tweede jaar van de horeca opleiding (Entree opleiding of SVH Bediening assistent BAS) IVIO examens doen voor niveau 2F/A2/A3.

In het tweede jaar van de horeca opleiding werd in 2021-2022 op VSO Klein Borculo de Entree opleiding - assistent horeca, voeding of voedingsindustrie aangeboden.

**VSO Klein Borculo - Borculo**

Horeca ondersteunende / aanvullende IVIO diploma’s (6 leerlingen)
NL-KSE2 ( 1F/2F), 2 geslaagd, 0 gezakt
NL-KSE3 (2F), 3 geslaagd, 1 gezakt

Eng-KSE1 (-/A1), 1 geslaagd, 1 gezakt
Eng-KSE2 (A1), 4 geslaagd, 0 gezakt

Rek/Wis-KSE2 (1F/2F), 2 geslaagd, 0 gezakt
Rek/Wis-KSE3 (2F), 2 geslaagd, 2 gezakt

totaal 6 ll’n: 18 IVIO examens, 14 geslaagd, 4 gezakt

1 sleuteldiploma
slagingspercentage 🡪 78 %

**Overige opleidingen 20212022 examenuitslagen**

**VSO Klein Borculo - Borculo**HAVO opleiding - deelcertificaten
7 lln. uit klas Havo-4 zijn opgegaan voor elk 2 deelcertificaten, 1 leerling voor 3.
totaal 17 deelcertificaten waarvan 15 behaald.
2 lln. uit Havo-5 klas zijn opgegaan voor deelcertificaten. 1lln voor 5 waarvan 3 behaald, 1 lln. voor 3 waarvan 3 behaald.
Totaal 8 deelcertificaten waarvan 6 behaald.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Opleiding | Totaal | Geslaagd | Gezakt | Percentage |
| Havo\* | 4 | 3 | 1\*\* | 75% |
| Staatsexamen vmbo-TL | 6 | 5 | 1 | 83% |
| BB Economie en Ondernemen | 1 | 1 | 0 | 100% |
| KB Economie en Ondernemen | 6 | 6 | 0 | 100% |
| SVH-opleiding: Keukenassistent (KAS) | 2 | 2 | 0 | 100% |
| Entree opleiding (assistent horeca, voeding of voedingsindustrie) i.s.m. ROC Graafschap College | 4 | 4 | 0 | 100% |

\*Diverse certificaten maatschappijleer en profielwerkstuk zijn door havo 4 leerlingen behaald.

\*\*leerlingen hebben diverse certificaten op havo niveau behaald.

Twee leerlingen van 5 Havo hebben zich vroegtijdig terug getrokken, 1leerling doet de havo 5 opnieuw de andere is de VAVO gaan doen.

**Analyse**

Wij zijn tevreden over de resultaten. De doelen die we ons stellen zijn voor de meeste opleidingen haalbaar gebleken. Een prestatie van formaat die we in deze corona periode neer gezet hebben.

1. **Schoolontwikkeling**

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

1. Wij zijn bezig met het door ontwikkelen van het digitale onderwijs, door dit meer te facilitairen wordt het gebruiksvriendelijker en de mogelijkheden groter. Denk hierbij bijvoorbeeld aan hybride werken, voor alle leerlingen een device, lessen gericht op onze eigen ICT structuur in de onderbouw e.d.. Dit zal de mogelijkheden vergroten om aantrekkelijke lessen te geven.
2. We willen Somtoday, ons leerlingvolgsysteem, beter gaan benutten. Bijvoorbeeld om met ouders te communiceren over toets uitslagen en de incidentenregistratie. Ook het structureel bespreken van data met de cvb en met het team zien wij als meerwaarde.
3. Door in het OPP het doelgroepen model in specifieke gevallen te voegen proberen we ons onderwijs nog meer op maat toe te spitsen.
4. Wij willen de speciale opvangklas verder door ontwikkelen voor leerlingen die een nog grotere ondersteuningsbehoefte vragen. Deze klas heet binnen het VSO Klein Borculo de PLUSklas. Op deze manier houden wij leerlingen binnen het onderwijssysteem en op niveau.
5. Wij zijn gestart met een nieuwe opleiding in samenwerking met het Graafschap college, het MSBO. Deze opleiding willen wij door ontwikkelen zodat wij nog meer leerlingen een passende plek kunnen bieden.
6. In de onderbouw proberen we meer praktijk(vakken) aan te bieden. (groen-horeca enz.).

De afwisseling tussen theorie en praktijk zorgt voor de meeste leerlingen dat er meer effectieve lestijd over blijft.

1. Wij willen meer aansluiten op de interesses van de leerlingen. Dit doen wij door:
* Te onderzoeken of wij binnen het VMBO BB KB kunnen werken met keuze modules.
* Maatschappelijke stages te introduceren in de bovenbouw , gekoppeld aan de competenties van het OPP en later het persoonlijke portfolio.
* Het school breed invoeren van talententijd.