

Schoolgids deel B



VSO Klein Borculo
2023-2024



Inhoudsopgave:

	Pagina
1. Inleiding	3
2. Kwaliteitszorg	4
3. De opbrengsten	5
A. Veiligheidsbeleving leerlingen & oudertevredenheid	6
B. Instroom/uitstroom leerlingen	8
C. Bestending	10
D. Opbrengsten diverse vakgebieden	11
E. Examen resultaten	14
F. Schoolontwikkeling	18

Schoolgids 2023-2024

Deel B

VSO Klein Borculo opbrengsten 2022-2023

1. Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B.

Voor u ligt deel B, in dit deel worden de schoolontwikkelingen en de onderwijsopbrengsten centraal gesteld.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van ons onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Het onderwijs op onze school is afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling, en is zo ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen.

Voor iedere leerling stelt de school daarom een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast en evalueert dat jaarlijks. In onderstaand schema staat de cyclus van planning, uitvoering evalueren en bijstellen.



Het OPP bevat (samenhangende) factoren die relevant zijn voor het bepalen van de uitstroombestemming, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling.

2. Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerling niveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt de toekomstige uitstroombestemming aangegeven.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald maar ook op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op het genoemde plan:

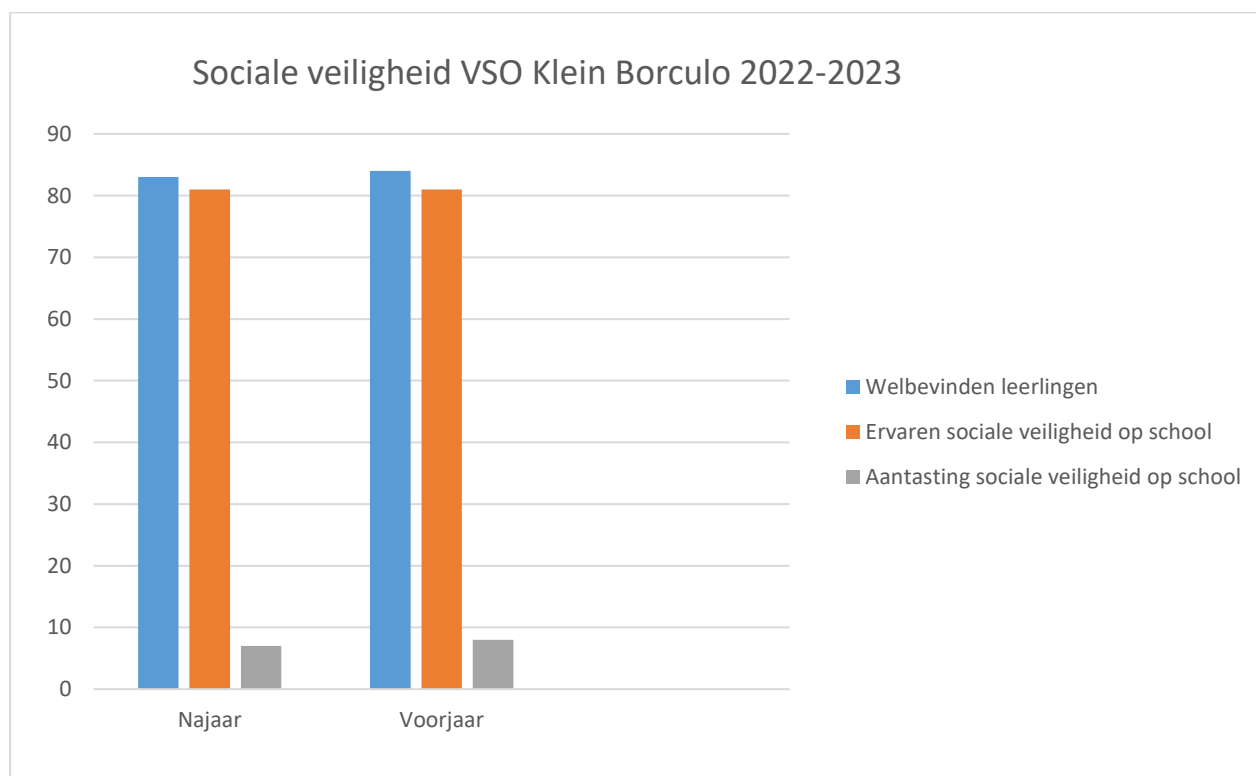
1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 75% van de leerlingen.
2. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
3. Wij proberen voor alle leerlingen altijd maatwerk te leveren.
4. Wij werken planmatig aan de noodzakelijke competenties voor de vervolgbestemming van de leerlingen.
5. Wij verkopen geen 'nee' of zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
6. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
7. 80% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
8. Maximaal 2% van de leerlingen doubleert.
9. 80% van de leerlingen voelt zich prettig op school.
10. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
11. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
12. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
13. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.
14. Onze leerlingen leren passend om te gaan met de digitale wereld.

3. De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij in het najaar en voorjaar de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen we specifiek naar de veiligheidsbeleving. Leerlingen vullen de vragenlijsten in van het programma SCOL. Onderstaand de resultaten van de drie domeinen over het afgelopen jaar.

1. **Welbevinden:** Hier scoort de school gemiddeld 28,9 (najaar) en 29,2 (voorjaar), waarbij de maximale score 189 is.
2. **Sociale veiligheid:** De school scoort hier gemiddeld 39,3 (najaar) en 39,5 voorjaar), waarbij de maximale score 189 is.
3. **Aantasting sociale veiligheid(pesten):** De school scoort hier 21,5 (najaar) en 23,1 (voorjaar), waarbij de maximale score 315 is. (voor dit onderdeel geldt hoe lager de score, hoe beter het resultaat.



Analyse

Welbevinden:	Door een gemiddelde score boven de 29 op een maximale score van 189 constateren we dat 84 % procent van de leerlingen zich lekker voelt op school.
Sociale veiligheid:	Door een gemiddelde score van 39,5 op een maximale score van 189 constateren we dat 81 % van de leerlingen zich veilig voelt op school.
Aantasting sociale veiligheid:	Aantasting van/pesten. De score is gemiddeld 23,1 op een maximale score van 315. Voor dit onderdeel geldt hoe lager de score, hoe beter het resultaat. Wij constateren dat dit om 7% van de leerlingen gaat.

Als school zijn we op zich tevreden met het resultaat. Echter blijven we ons focussen op nog betere resultaten. Het is fijn dat meer dan 80% van onze leerlingen zich prettig voelt op school. Maar er zijn ook kinderen die dat gevoel minder of nog niet hebben. Rekening houdend met onze doelgroep (complexe ondersteuningsbehoefte) en de complexe onderwijs situatie.

Wij hebben in ons vernieuwde schoolplan meer aandacht voor:

- Effectieve lestijd/leertijd.
- Zorg dragen voor een uitdagende leeromgeving.
- 'Nieuwe' collega's opleiden/begeleiden. Gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Door bovenstaande punten te ontwikkelen verwachten wij dat de sociale veiligheid in de toekomst mogelijk nog beter wordt ervaren door onze leerlingen.

Aandachtspunten

Wij zijn tevreden over deze resultaten mede gezien de complexe ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Buitenom het continueren van ons huidige beleid hebben wij enkele expliciete acties gedurende het schooljaar uitgezet. Dit omdat wij gezien de nieuwe taakverdeling in onze cvb van mening waren dat het voor de leerlingen en ons team beter weggezet kon worden. Er is na de evaluatie voor de herfstvakantie besloten om 1 docent het meldpunt te laten draaien. Voorheen waren dit wisselende docenten. Dit was voor de leerlingen niet voorspelbaar en door onze nieuwe samenstelling in de cvb niet haalbaar. Dit gaf ons en de leerlingen uiteindelijk meer rust en duidelijkheid. Ook is er meer vrijheid voor enkele docenten gecreëerd door middel van het minderen van lessen, dit zodat er preventiever gehandeld kon worden. In schooljaar 2023-2024 hebben wij dit nog verder kunnen uitbreiden. Verder delen wij 4 keer per jaar de incident registratie met het team. Dit is om te informeren, analyseren maar ook om gezamenlijk te kijken waar wij eventueel extra aandacht aan moeten geven.

Oudertevredenheid

Voor dit specifieke onderdeel hebben wij vragenlijst uitgezet bij ouders/verzorgers/woongroepen. Wij hebben uiteindelijk 55 vragenlijsten ingevuld terug gekregen. De betrokkenheid bij ouders vinden wij belangrijk, maar gezien de doelgroep en de regio functie is dit soms moeizaam.

De respons- percentage is ongeveer 40%, dit is niet voldoende voor betrouwbare data. Toch hechten wij waarde aan de ouders/verzorgers die wel gereageerd hebben. Vandaar dat wij de gegevens wel analyseren en waar nodig acties uitzetten.

Analyse

Door de vragenlijsten af te nemen kunnen we bepaalde trends en ontwikkelingen waarnemen waarop we kunnen anticiperen en schoolbeleid kunnen aanpassen en bijsturen. De volgende puzzels vallen op vanuit de enquête:

Puzzels:

- 20% van de leerlingen gaat volgens ouders niet met plezier naar school.
- 20% van de ouders is niet tevreden over wat de leerlingen leren op school.
- 18% van de ouders vindt dat de leerlingen niet voldoende worden uitgedaagd.
- 14% van de ouders geeft de school een onvoldoende.

Parels:

- 80% van de leerlingen gaat volgens ouders met plezier naar school.
- 88% van de leerlingen voelt zich veilig op school volgens ouders.
- 90% van de ouders is tevreden over de vakbekwaamheid van de docenten.
- 90% van de ouders is tevreden over de informatie die zij krijgen van de school.

Opvallend in de opmerkingen:

- 8 ouders geven aan dat enkele vragen moeilijk te beoordelen zijn.
- 5 complimenten.

Aandachtspunten

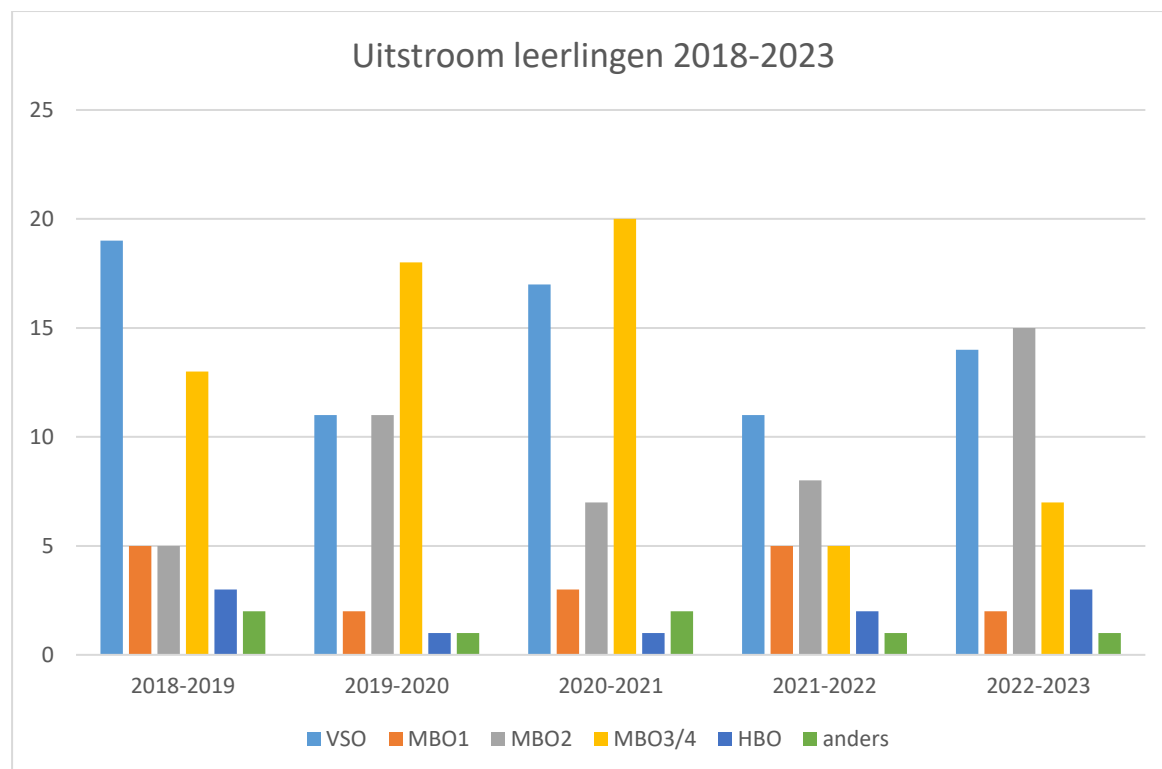
Zoals al eerder beschreven hebben wij in ons vernieuwde schoolplan meer aandacht voor:

- Effectieve lestijd/leertijd.
- Zorg dragen voor een uitdagende leeromgeving.
- 'Nieuwe' collega's opleiden/begeleiden. Gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Deze aandachtspunten worden bevestigd door ouders/verzorgers. Wat wij zelf als aanvulling nog meer kunnen doen is dat wij beter communiceren over wat wij allemaal doen. Onze PR kan beter vormgegeven worden. Dit kan bijvoorbeeld ook in combinatie met de weekkaarten die wij in de loop van de tijd willen vernieuwen, maar ook door de schoolgids/site beter vorm te geven. Dit is ook terug te vinden in ons schoolplan, echter geen prioriteit voor aankomend schooljaar.

B. Instroom/Uitstroom leerlingen

Jaarlijks onderzoeken wij binnen onze cvb op welke vervolg opleiding onze leerlingen uitstromen. Dit overzicht geeft een duidelijk beeld van onze samenwerkingspartners maar geeft ook zicht of de leerlingen uiteindelijk op het voorspelde uitstroom niveau hun opleiding vervolgen. In onderstaande tabel is het niveau van het uitstroom niveau zichtbaar van de afgelopen 5 jaar.



Analyse

In bovenstaande tabel is te zien dat de verhoudingen elk schooljaar redelijk over een komen. Er zijn geen grote verschillen waar te nemen. De uitstroom naar het MBO niveau 2 is wat gegroeid maar dit is te verklaren dat er meer leerlingen examens deden op VMBO-BB niveau. Verder valt op dat er meer leerlingen hebben gekozen om een niveau hoger hun opleiding te vervolgen binnen het VSO. Dit gaat veelal om leerlingen die hun TL diploma behalen en vervolgens bij ons de HAVO gaan volgen.

Aandachtspunten

Om de aansluiting te blijven houden met het MBO en HBO blijven wij onze opleidingen optimaliseren. Doet doen wij door meer aandacht te geven aan maatschappelijke stages, leerlingen meer keuze mogelijkheden te geven binnen de VMBO opleidingen maar ook door daar waar nodig maatwerk te beiden voor leerlingen die dat op dat moment nodig hebben. Denk hierbij bijvoorbeeld aan gespreid examen.

Deze bovenstaande punten zijn allemaal terug te vinden in ons schoolplan.

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau	8*	21%
Op het verwachte niveau	26	71%
Boven het verwachte niveau	3	8%

*5 gezakte leerlingen zijn op een lager niveau ingestroomd; aangezien zij zonder diploma niet op een niveau 3 of 4 kunnen instromen.

Uitstroomniveau juist

Veel leerlingen behalen keurig netjes zijn of haar diploma corresponderend met zijn of haar uitstroom niveau vastgesteld in het OPP. Wij moeten er rekening mee houden dat er kansrijk geadviseerd wordt. Echter een aantal leerlingen kiest ervoor na overleg niet door te stromen naar een ROC-opleiding. Veelal is dat omdat de leerling sociaal emotioneel nog lang niet klaar is om op een ROC met succes te starten. Deze groep leerlingen vervolgd zijn of haar opleiding bijvoorbeeld via het MSBO, MBO niveau 2 een nieuwe samenwerking tussen VSO Klein Borculo en het Graafschap college. Een andere groep leerlingen kiest er (in overleg) bewust voor om de gewenste opleiding op het ROC een niveau lager in te stappen. Dit om succes ervaringen te blijven opdoen en niet meteen op hun tenen moeten lopen om te kunnen slagen op het ROC omdat de overgang voor onze leerlingen erg groot is, maar ook omdat de ondersteuning vaak groter is.

Ook een aantal van onze Havo leerlingen kiezen ervoor om verder door te stromen naar een ROC niveau 4 opleiding, zo ook dit jaar. Onze CVB, met name onze decaan volgt en stuurt dit proces aan in samenwerking met de leerling en ouders.

Wij behalen ons doel niet m.b.t. het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 75% van de leerlingen. Wij halen dit doel net niet, wij denken dat dit incidenteel is gezien bovenstaande uitleg. Mocht er sprake zijn van een trend dan gaan wij volgend jaar gerichte acties uitzetten.

C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Hiervoor gebruiken we het programma Attrack.

Analyse

Door de nieuwe wet op de persoonsgegevens (AVG) geven bijna alle scholen geen informatie meer die we nodig hebben om betrouwbare bestendingingscijfers te verstrekken. Helaas zal dit verlies aan informatie alleen maar toenemen. Daarom proberen we middels alternatieve manieren toch te achterhalen of onze oud leerlingen toch nog op de onderwijs bestemmingen verblijven. Dit doen wij via de social media, mentor contacten maar ook door een persoonlijke brief te sturen. Op moment van schrijven hebben wij de volgende opbrengst:

	ingevuld	In te vullen	In de wacht
2021-2022	3	7	25
2022-2023	3	15	22

Bovenstaande gegevens zijn niet representatief om verder onderzoek uit te zetten. Wel vinden wij het van groot belang dat onze decaan veel investeert in de contacten met de verschillende MBO's en HBO's. Er vinden structureel diverse overleg momenten plaats om zicht te houden op onze oud leerlingen.

D. Opbrengsten

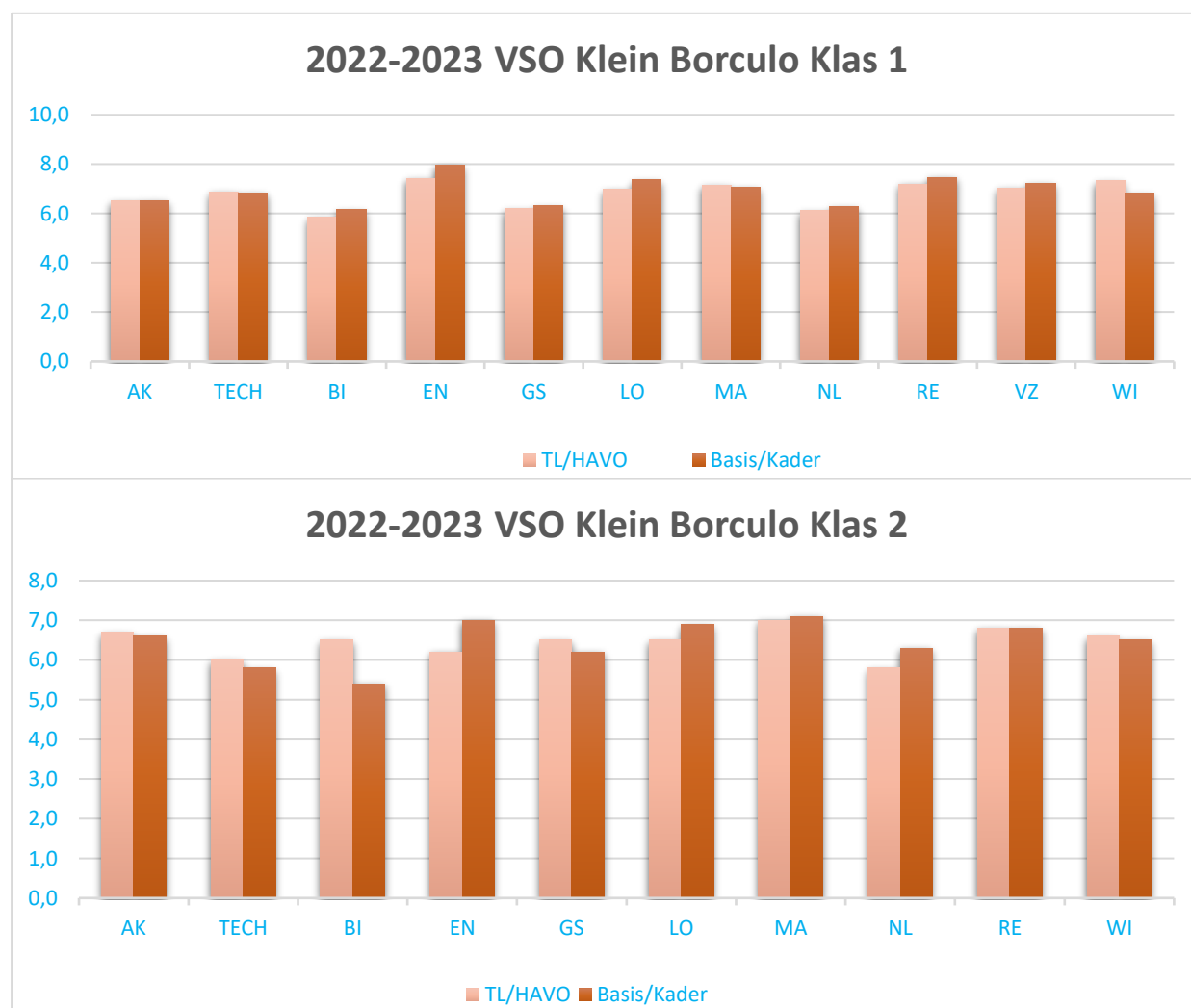
Jaarlijks worden de opbrengsten van de leerlingen geëvalueerd.

Wij analyseren deze opbrengsten op leerling-, klas- en op vak- niveau om de didactische en cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen goed in kaart te brengen.

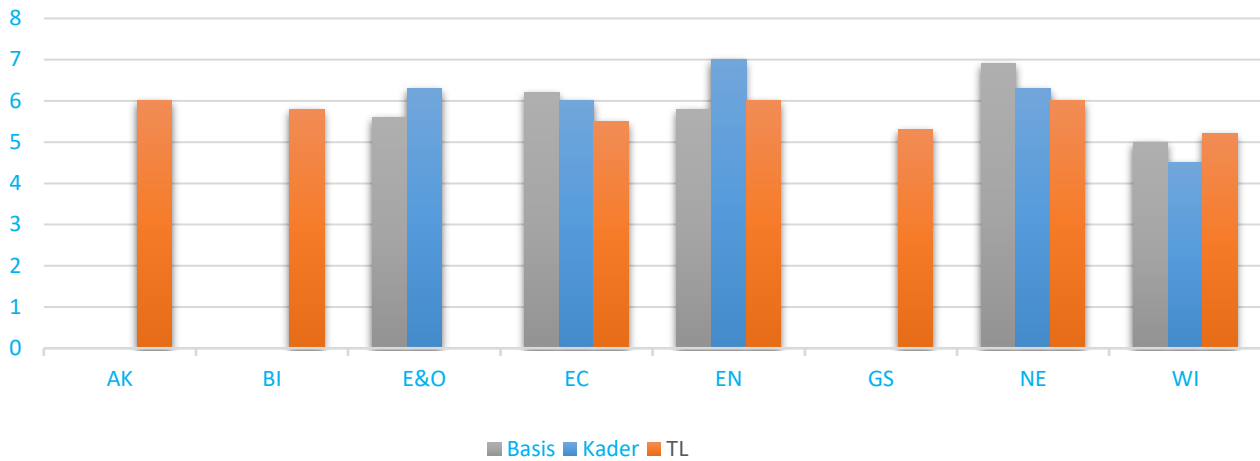
Vanuit deze analyse anticiperen wij op verschillende ontwikkelingen en stellen wij onderwijsplannen op.

Wij hanteren de volgende schoolstandaarden. Voor het behalen van de kerndoelen en eindtermen moet er een voldoende gescoord worden. Alle resultaten boven de 5,5 beoordelen we als voldoende. Als schoolstandaard hanteren we echter het cijfer 6.

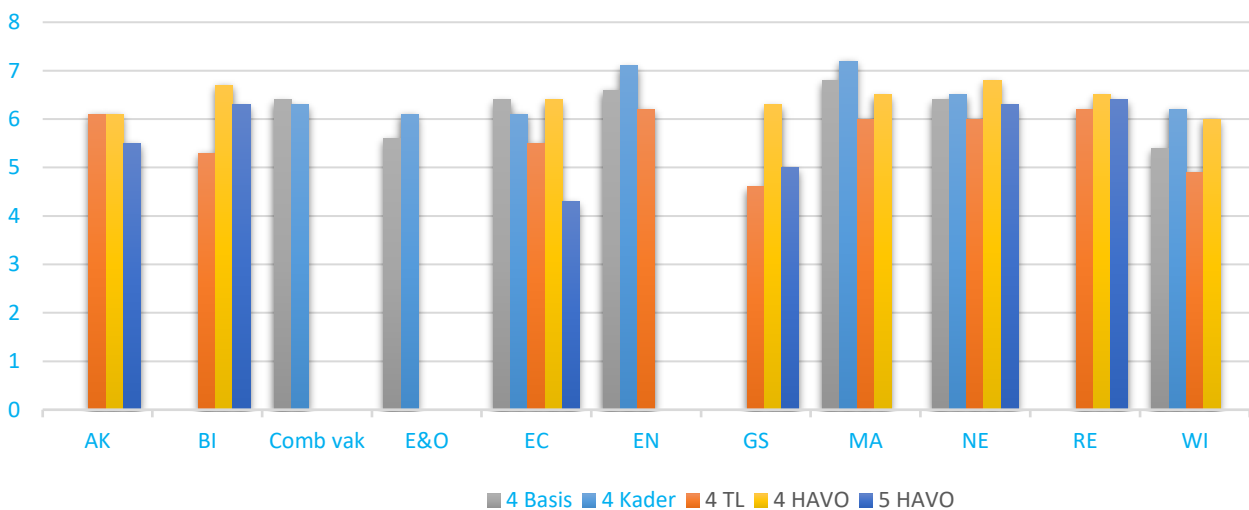
De onderwijskundige resultaten worden na elk rapport besproken. Als er bijsturing of interventies op bepaalde gebieden/vakken nodig zijn ondernemen we direct actie.



2022-2023 VSO Klein Borculo Klas 3



2022-2023 VSO Klein Borculo Klas 4 en 5



Analyse

Afgelopen jaar zijn er leerlingen met verschillende niveaus 's in hetzelfde leerjaar samengevoegd. Dit behoeft een heterogene groepering, waar leerlingen op vaardigheid/leerling niveau wordt gegroepeerd binnen dezelfde klas.

Binnen ons onderwijs hebben wij leerlingen moeten bedienen waarbij de lesstof aangepast moest worden aan de behoeften van zowel gevorderde als achterblijvende leerlingen verdeeld over de verschillende niveaus. Voor de docenten was dit betreft de tijd een moeilijke opgave. Dit leidde tot een niet optimale aandacht voor elk individu. Hierdoor droeg dit ook niet optimaal bij tot leerling betrokkenheid en motivatie binnen de klas, gezien de niveaudifferentiatie die werd toegepast. Wij blijven streven naar klassen met hetzelfde niveau, zodat docenten effectiever kunnen onderwijzen en waarbij zoveel mogelijk leerlingen kunnen profiteren van het onderwijsproces.

Door wisseling van docenten, door de moeilijkheid op alle niveaus en de (vaak) geringe motivatie voor alle niveaus blijven de resultaten soms onder onze eigen schoolstandaard. Het plan rekonomie heeft dit deels moeten ondervangen door extra aandacht te geven in de onderbouw aan rekenonderwijs, specifiek binnen de context van economische vraagstukken.

In het schooljaar 2022-2023 zien we in de bovenbouw nog steeds de nadelige gevolgen van de corona periode. Dit zien we vooral terug in het automatiseren en de werkhouding. Initiatieven zoals talententijd, het vak LOB in de onderbouw en organiseren van stages hebben een positieve impact gehad op het eigenaarschap nemen van hun ontwikkeling.

Aandachtspunten

Enkele ontwikkelingen zijn er doorgevoerd ten gunste van de onderwijskwaliteit en het leerproces van de leerlingen. Voor extra didactisch verdieping voor het vak economie is er een 1ste graads docent economie aangetrokken. Voor een klas met niveau verschillen is er een aangepast rooster opgesteld, zodat ze bij het vak wiskunde op niveau les krijgen. Hierbij wordt ook extra aandacht gegeven aan leerlingen die moeite hebben met het vak door het extra inzetten van stagiaires, die één op één met de leerlingen aan de slag kunnen met bepaalde vraagstukken. Voor leerlingen die extra aandacht behoeven en dreigde vast te lopen is er tijdig gekozen voor de opstart van nog een plusklas. Leerlingen krijgen zo meer individuele aandacht. Hierbij komt de leerling centraal te staan en wordt het groepsproces van de klas gewaarborgd. Om nog beter inzicht te krijgen van het startniveau van leerlingen is er een screening voor Wiskunde/Rekenen aangeschaft. Middels deze screening kan er ook efficiënte manier eventuele leerachterstanden en leerproblemen worden gesignaleerd. Naast deze screening wordt er in de onderbouw ook een nieuwe methode voor Wiskunde/Rekenen ingezet, die aansluit op deze screening. Deze bepalen het startniveau en spelen hier op in. Om leerlingen nog meer betrokken te krijgen en meer eigenaarschap te over hun ontwikkeling is er in de onderbouw gestart met het geven van burgerschap. Middels deze lessen willen wij de leerlingen zelf betrekken bij hun eigen ontwikkeling en de maatschappij. Naast deze ontwikkeling zijn we ook actief bezig om ons leesaanbod interessant te maken om leerlingen te prikkelen om te gaan lezen.

We willen ons blijven ontwikkelen en hebben voor verschillende initiatieven uren ingezet om dit te kunnen continueren. Denk hierbij aan leesbevordering, begeleiding van docenten, leefstijl, burgerschap, LOB en stages.

E. Examenresultaten

Examenresultaten VSO Klein Borculo 2021-2022

De volgende opleidingen worden gegeven binnen VSO Klein Borculo:

- Basisberoepsgerichte leerweg en kaderberoepsgerichte leerweg BB / KB
- Theoretische Leerweg TL
- Horeca opleidingen - SVH Keuken assistent (KAS) - Entree opleiding (klassikaal traject); niv 1: assistent horeca, voeding of voedingsindustrie - IVIO examens (klassikaal traject)
- HAVO opleidingen 2022-2023 examenuitslagen Staatsexamen HAVO (volledige examens t.b.v. het behalen van een HAVO diploma).

N.a.v. de corona perikelen in voorgaande jaren hebben kandidaten die op zijn gegaan in 2023 voor een diploma middels de staatsexamens de mogelijkheid gekregen om voor 2 vakken die in 2023 afgelegd zijn (ipv voor 1 vak zoals geldt bij het reguliere VO) een herexamen af te leggen. Hierbij kon per vak gekozen worden voor een herexamen voor het CS centraal schriftelijke examendeel en/of het schriftelijke deel dat onderdeel was van een college examen en/of het college examen, waarbij per onderdeel gold: het hoogst behaalde cijfer telt. Daarnaast konden leerlingen die een certificaat inbrachten behaald in 2022, van een vak beoordeeld met een cijfer, bij de uitslagbepaling in 2023 gebruik maken van de maatregel dat bij de uitslagbepaling de resultaten van één vak weggelaten mochten worden ("de duim er op" maatregel).

In 2023 zijn op VSO Klein Borculo 4 opgegaan voor het afsluitende (volledige) HAVO staatsexamen. Daarnaast hebben 8 leerlingen uit HAVO klas 4 en 1 lln uit HAVO klas 5 deelgenomen aan diverse deelexamens. Van de 20 deelexamens waar door deze lln aan deel is genomen zijn er 14 behaald.

HAVO - VSO Klein Borculo (volledig examen / diploma) Totaal 4 lln: 3 lln geslaagd, 1 lln gezakt. Slagingspercentage volledig examen à 75 %.

Daarnaast heeft 1 leerling zich voortijdig teruggetrokken van het examen en is gestart met een ROC opleiding.

VMBO TL opleidingen 2022-2023 examenuitslagen Staatsexamen VMBO TL (volledige examens t.b.v. het behalen van een VMBO TL diploma).

N.a.v. de corona perikelen in voorgaande jaren hebben kandidaten die op zijn gegaan in 2023 voor een diploma middels de staatsexamens de mogelijkheid gekregen om voor 2 vakken die in 2023 afgelegd zijn (i.p.v. voor 1 vak zoals geldt bij het reguliere VO) een herexamen af te leggen. Hierbij kon per vak gekozen worden voor een herexamen voor het CS centraal schriftelijke examendeel en/of het schriftelijke deel dat onderdeel was van een college examen en/of het college examen, waarbij per onderdeel gold: het hoogst behaalde cijfer telt. Daarnaast konden leerlingen die een certificaat inbrachten behaald in 2022, van een vak beoordeeld met een cijfer, bij de uitslagbepaling in 2023 gebruik maken van de maatregel dat bij de uitslagbepaling de resultaten van één vak weggelaten mochten worden ("de duim er op" maatregel). Dit was in 2023 niet van toepassing op lln van VSO Klein Borculo die opgingen voor het staatsexamen diploma VMBO TL.

Op VSO Klein Borculo is 1 lln opgegaan voor alleen (3) deelexamens. Van de 3 deelexamens is 1 deelexamen behaald.

VMBO TL VSO Klein Borculo – Borculo (volledig examen / diploma) Totaal 10 lln: 6 lln geslaagd, 4 lln gezakt. slagingspercentage volledig examen à 60 %.

1 leerling heeft zich vroegtijdig teruggetrokken van het examen en is gestart met een ROC opleiding.

VMBO BB / KB opleidingen 2022-2023 examenuitslagen.

VMBO BB opleidingen

Binnen VSO Klein Borculo wordt klassikaal (bovenbouw) VMBO BB onderwijs verzorgd in het profiel “Economie en Ondernemen (EO)” . Dit profiel werd afgesloten als extraneus van SG Marianum – Groenlo / Lichtenvoorde.

In 2023 is na 3 jaar Corona maatregelen weer een volledig “regulier” VMBO BB examen afgenomen in zowel de zaakvakken als, middels het CSPE, in het beroepsgerichte profielvak.

Bij de BB en KB examens gaan altijd alle leerlingen op voor een volledig examen.

BB VSO Klein Borculo – Borculo BB–EO: Totaal 5 lln.: 5 geslaagd, 0 gezakt Slagingspercentage à 100 %

VMBO KB opleidingen

Binnen VSO Klein Borculo wordt klassikaal (bovenbouw) VMBO KB onderwijs verzorgd in het profiel “Economie en Ondernemen (EO)” . Dit profiel werd afgesloten als extraneus van SG Marianum – Groenlo / Lichtenvoorde.

In 2023 is na 3 jaar Corona maatregelen weer een volledig “regulier” VMBO KB examen afgenomen in zowel de zaakvakken als, middels het CSPE, in het beroepsgerichte profielvak.

Bij de BB en KB examens gaan altijd alle leerlingen op voor een volledig examen.

KB VSO Klein Borculo – Borculo KB–EO: totaal 7 lln: 5 geslaagd, 2 gezakt slagingspercentage à 71 %

Horeca opleidingen 2022-2023 examenuitslagen

Op VSO Klein Borculo werden onderstaande opleidingen aangeboden:

1e jaar horeca VSO Klein Borculo: SVH (Stichting Vakbekwaamheid Horeca): Keuken assistent (KAS).

2e jaar horeca VSO Klein Borculo: Entree opleiding (niv 1 opleiding) - assistent horeca, voeding of voedingsindustrie. Deze opleiding werd afgesloten als extraneus van ROC het Graafschap College – Doetinchem. Daarnaast werden voor alle horeca leerlingen (horeca 1e jaar en horeca 2e) jaar aanvullen IVIO examens afgenomen.

Horeca SVH – Keukenassistent (KAS)

Hoofdopleiding: Keukenassistent (KAS), diploma via SVH (Stichting Vakbekwaamheid Horeca) te Zoetermeer

VSO Klein Borculo - Borculo

SVH opleiding: Keuken assistent (KAS) totaal 4 lln.: 4 geslaagd, 0 gezakt slagingspercentage à 100 %

Horeca - Entree opleiding Entree opleiding (niv 1 opleiding) - assistent horeca, voeding of voedingsindustrie, klassikale opleiding en diploma (als extraneus) in samenwerking met en onder verantwoordelijkheid van ROC Graafschap College te Doetinchem.

VSO Klein Borculo - Borculo

Entree opleiding (assistent horeca, voeding of voedingsindustrie) in samenwerking met ROC Graafschap College

totaal 1 ll'n: 1 geslaagd, 0 gezakt slagingspercentage à 100 %

Horeca ondersteunende / aanvullende IVIO examens (klassikale opleiding)

IVIO diploma's NL-KSE2 (NL2, 1F/2F), NL-KSE3 (NL3, 2F); Eng-KSE1 (EN1, -/A1), Eng-KSE2 (EN2, A1); Rek/Wis-KSE2 (RW2, 1F/2F), Rek/Wis-KSE3 (RW3, 2F). Kandidaten die slagen voor de examens van alle 3 vakken op niveau KSE2 (NL2 + EN2 + RW2) ontvangen een extra diploma: het "Sleuteldiploma KSE2". Het behalen van de 3 vakken NL, EN, RW op KSE2 niveau mag ook over meerdere jaren gespreid worden.

In beginsel geldt voor alle horecaleerlingen dat zij de IVIO examens doen voor Nederlands en voor rekenen/wiskunde op niveau 1F/A1 (IVIO KSE2) in het eerste jaar dat ze een horeca opleiding volgen (de SVH opleiding KAS Keuken assistent) en dat ze in het tweede jaar van de horeca opleiding (de Entree opleiding - assistent horeca, voeding of voedingsindustrie) IVIO examens doen voor niveau 2F/A2/A3 (IVIO KSE3).

Voor Engels geldt in het eerste horeca jaar examendeelname aan het start niveau - / A1 (IVIO KSE1) en in het tweede horeca jaar examendeelname aan het niveau A1 (IVIO KSE2).

VSO Klein Borculo - Borculo

Horeca ondersteunende / aanvullende IVIO diploma's (5 leerlingen) NL-KSE2 (1F/2F), 3 geslaagd, 1 gezakt NL-KSE3 (2F), 1 geslaagd, 0 gezakt

Eng-KSE1 (-/A1), 4 geslaagd, 0 gezakt Eng-KSE2 (A1), 0 geslaagd, 1 gezakt

Rek/Wis-KSE2 (1F/2F), 4 geslaagd, 0 gezakt Rek/Wis-KSE3 (2F), 0 geslaagd, 1 gezakt

totaal 5 ll'n: 15 IVIO examens, 12 geslaagd, 3 gezakt

geen sleuteldiploma's behaald slagingspercentage à 80 %

Overige opleidingen 2022-2023 examenuitslagen

VSO Klein Borculo - Borculo HAVO opleiding - deelcertificaten 8 ll'n. uit klas Havo-4 zijn opgegaan voor elk 2 deelcertificaten. totaal 16 deelcertificaten waarvan 12 behaald. 1 ll'n. uit klas Havo-5 is opgegaan voor 4 deelcertificaten. totaal 4 deelcertificaten waarvan 2 behaald.

VMBO TL opleiding - deelcertificaten 1 ll'n. uit VMBO-TL is opgegaan voor 3 deelcertificaten. totaal 3 deelcertificaten waarvan 1 behaald.

Overzicht

Opleiding	Totaal	Geslaagd	Gezakt	Percentage
Havo*	4	3	1**	75%
Staatsexamen vmbo-TL	10	6	4***	60%
BB Economie en Ondernemen	5	5	0	100%
KB Economie en Ondernemen	7	2	0	71%
SVH-opleiding: Keukenassistent (KAS)	4	0	0	100%
Entree opleiding (assistent horeca, voeding of voedingsindustrie) i.s.m. ROC Graafschap College	1	0	0	100%

* Diverse certificaten maatschappijleer en profielwerkstuk zijn door havo 4 leerlingen behaald.

**Leerlingen hebben diverse certificaten op havo niveau behaald. De leerling die gezakt is afgehaakt na het eerste examen vanwege psychische problemen.

***1 leerling heeft gekozen om niet op te gaan voor de herkansingen, 1 leerling heeft nog herkansingen.

Analyse

Over het algemeen zijn wij tevreden over de examenresultaten. Wij kiezen ervoor om alle leerlingen op te laten gaan ook al is er bij voorbaat weinig kans van slagen. Dit is tegen de landelijke trend in, echter geloven wij in kansen. Wij zien vaak dat leerlingen op de juiste momenten weten te pieken. Dit jaar zie je vooral bij de TL tegenvallende resultaten. De overige opleidingen laten mooie slagingspercentages zien, ook boven het landelijke gemiddelde.

Aandachtpunten

Wij blijven geloven in onze leerlingen en kiezen ervoor om ook volgend schooljaar bij twijfel de leerlingen wel op te laten gaan. Dat dit een negatieve invloed kan hebben op het slagingspercentage nemen wij voor lief.

Wij blijven oefen met oefenmondelingen, examenstof, tentamenweken e.d.. Wij zien dat onze leerlingen hier veel van opsteken. Er zijn voor het aankomende jaar geen grote interventies die nog niet genoemd zijn in dit verslag, de nadruk zal liggen op het continueren van het huidige beleid.

F. Schoolontwikkeling

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

1. Door in het OPP het doelgroepen model in specifieke gevallen te voegen proberen we ons onderwijs nog meer op maat toe te spitsen.
2. Wij willen de speciale opvangklas verder door ontwikkelen voor leerlingen die een nog grotere ondersteuningsbehoefte vragen. Deze klas heet binnen het VSO Klein Borculo de PLUSklas. Op deze manier houden wij leerlingen binnen het onderwijssysteem en op niveau.
3. Wij zijn gestart met een nieuwe opleiding in samenwerking met het Graafschap college, het MSBO. Deze opleiding willen wij door ontwikkelen zodat wij nog meer leerlingen een passende plek kunnen bieden.
4. In de onder- bovenbouw proberen we meer praktijk(vakken) aan te bieden. (groen-horeca, muziek enz.).
De afwisseling tussen theorie en praktijk zorgt voor de meeste leerlingen dat er meer effectieve lestijd over blijft.
5. Wij willen meer aansluiten op de interesses van de leerlingen. Dit doen wij door:
 - Te onderzoeken of wij binnen het VMBO BB KB kunnen werken met keuze modules.
 - Maatschappelijke stages te introduceren in de bovenbouw , gekoppeld aan de competenties van het OPP en later het persoonlijke portfolio.
 - Het school breed invoeren van talententijd.
6. Wij willen onze leeromgeving nog uitdagender maken voor onze leerlingen. Denk hierbij aan de schoolpleinen maar ook aan de leslokalen.
7. Nieuwe collega's willen wij beter begeleiden/opleiden binnen onze school. Er is een nieuw plan geschreven.
8. Wij gaan binnen onze school kijken hoe wij de (les) tijd zo effectief mogelijk kunnen benutten.
9. Binnen onze school hechten wij veel waarde aan het leesonderwijs. Door extra coördinatie uren denken wij dat wij dit schooljaar een mooie ontwikkeling kunnen door maken. Er is een apart actie plan opgesteld door de werkgroep.

