

Schoolplan 2026-2030

VSO Klein Borculo

Versiebeheer

Status: Concept - ter instemming MR

Datum: **17-9-2026**

Looptijd: 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2030

Gegevens school en bestuur

School: VSO Klein Borculo
Brinnummer: 01QH (vestiging 01)
Directeur: Freek Duvigneau
Adres: Schoollaan 3, 7271 NS Borculo
Telefoon: 0545-272259
E-mailadres: info@vsokleinborculo.nl
Website: www.vsokleinborculo.nl

Bestuur: Stichting speciaal onderwijs Twente en Oost Gelderland (SOTOG)
Bestuursnummer: 83189
Bezoekadres: Schoollaan 3, 7271 NS Borculo
Telefoon: 0545-272259
Website: www.sotog.nl

Voorwoord

Voor je ligt het schoolplan 2026-2030 van VSO Klein Borculo. In dit plan beschrijven we waar we voor staan, welke ontwikkelingen richtinggevend zijn en welke ambities we in de komende vier jaar realiseren. Onze opdracht is om jongeren met gedragsmatige, sociaal-emotionele en/of psychiatrische ondersteuningsbehoeften perspectief te bieden op leren, ontwikkeling en een zo volwaardig mogelijke plek in de samenleving.

De afgelopen jaren hebben we onze pedagogische basis verder versterkt en duidelijke stappen gezet in de didactische kwaliteit, het zicht op ontwikkeling, burgerschap, sociale veiligheid en kwaliteitszorg. Tegelijkertijd zien we een complexer wordende leerlingenpopulatie, meer behoefte aan maatwerk en een toenemende noodzaak om onderwijs, ondersteuning en zorg goed met elkaar te verbinden. Dat vraagt om hoge en passende verwachtingen, duidelijke verantwoordelijkheden, professioneel handelen en een schoolorganisatie die snel kan ondersteunen.

Dit schoolplan is nadrukkelijk een werkdocument. De meerjarige ambities worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen in het jaarplan en gevolgd via onze kwaliteitszorgkalender, opbrengstenanalyse, lesobservaties, OPP-cyclus en evaluaties. Zo verbinden we koers, dagelijkse praktijk en resultaten en blijven we gericht werken aan goed, veilig en toekomstgericht onderwijs.

Freek Duvigneau
Directeur VSO Klein Borculo

Inhoud

1.	Inleiding.....	5
1.1.	Totstandkoming schoolplan	6
1.2.	Opbouw	7
1.3.	Leeswijzer.....	7
2.	Het verhaal van onze school.....	8
2.1	Onze missie en visie	8
2.2	Onze leerlingen (doelgroep)	8
3.	De context van onze school.....	9
3.1	Het koersplan van SOTOG	9
3.2	Contextanalyse	10
4.	Strategische thema's en ambities	12
4.1	Onze ambities per strategisch thema.....	12
4.2	Van ambitie naar jaarplan	15
4.3	Begrotingsperspectief.....	16
5.	Bijlagen.....	17
	Bijlage I: ambities uit koersplan 2026-2029 SOTOG	18
	Bijlage II: Onderwijskundig beleid	20
	Bijlage III: Personeelsbeleid	29
	Bijlage IV: Kwaliteitsbeleid	33
	Bijlage V: Overige wettelijke vereisten	37
	Bijlage VI: Formulier 'Instemming met schoolplan'	38

1. Inleiding

Voor je ligt het schoolplan van onze school, VSO Klein Borculo, een van de 18 scholen van SOTOG. Hierin beschrijven we ons beleid en onze ambities voor de periode 2026-2030.

Het schoolplan is het kompas van onze school. Het geeft ons richting, houvast en maakt sturing mogelijk op onze onderwijskwaliteit. Het schoolplan vormt voor de basis voor het cyclisch en planmatig werken aan schoolontwikkeling. De ambities die we hierin formuleren vertalen we jaarlijks naar concrete doelen en activiteiten in het jaarplan. Via onze kwaliteitscyclus monitoren we onze voortgang en sturen we waar nodig bij. Zo werken we samen, stap voor stap, aan de realisatie van onze ambities.

In het schoolplan leggen we een duidelijke verbinding met het strategisch beleid van SOTOG, zoals beschreven in het koersplan 2026-2029 '*Onvoorwaardelijk vakmanschap*'. Het koersplan vormt het gezamenlijke kompas waarbinnen elke school haar eigen ambities formuleert, passend bij de specifieke schoolcontext. Op deze manier ontstaat er een samenhangende ontwikkelcyclus binnen onze school en binnen SOTOG als geheel.

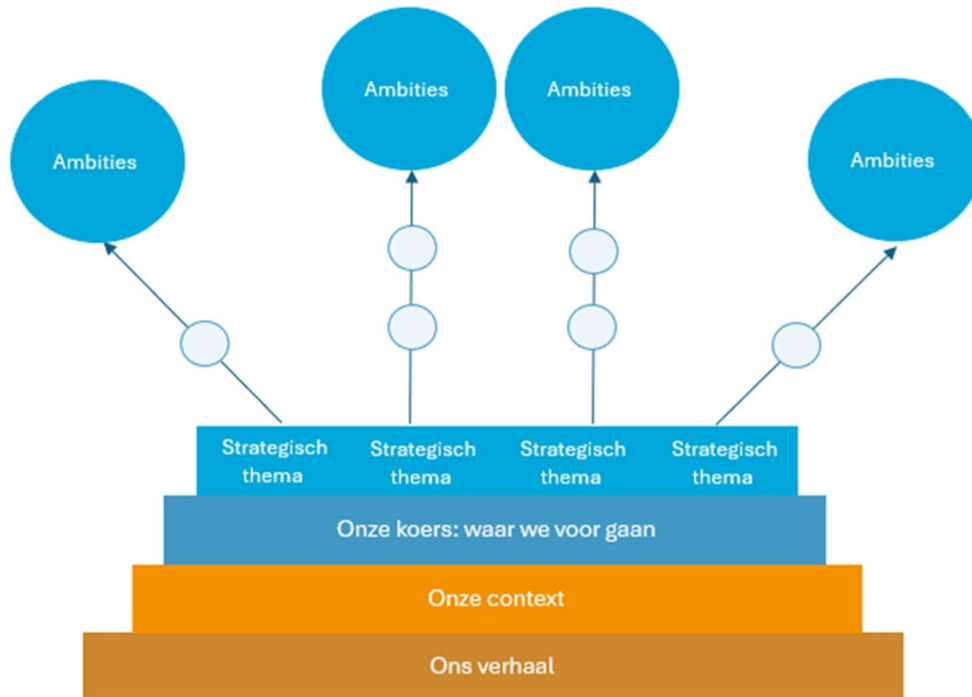
Het strategisch beleid (koersplan) van SOTOG kent een cyclus in kalenderjaren en is opgesteld voor de periode 1 januari 2026 tot en met 31 december 2029. De scholen volgen hierop met een beleidscyclus per schooljaar. De looptijd van voorliggend schoolplan is 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2030.

1.1. Totstandkoming schoolplan

Het schoolplan is tot stand gekomen op basis van de evaluatie van het schoolplan 2022-2026, de jaarlijkse opbrengstenanalyses, het jaarplan 2025-2026, de analyse van de leerlingenpopulatie, de kwaliteitszorgkalender, ZIEN!vo, tevredenheidsonderzoeken, de teamscan en gesprekken met team, leerlingen, ouders en medezeggenschapsraad. Tijdens team- en studiedagen zijn missie, visie, context en ontwikkelprioriteiten besproken. De opbrengsten van het traject Goed Worden, Goed Blijven (GWGB), lesobservaties en de ontwikkeling van de nieuwe organisatiestructuur zijn eveneens verwerkt. Leerlingen worden betrokken via de leerlingenraad, mentorlessen en het hoorrecht bij het OPP en het ondersteuningsaanbod. Ouders worden betrokken via OPP- en oudergesprekken en tevredenheidsonderzoeken. De MR wordt conform de WMS betrokken en het schoolplan wordt ter instemming voorgelegd.

1.2. Opbouw

Binnen SOTOG kijken we op een samenhangende en cyclische manier naar strategie: onze koers ontstaat uit ons verhaal en onze context en geeft richting aan de gezamenlijke beweging die we als stichting willen maken. We werken met een gedeeld strategiemodel dat identiteit, visie, context, strategische thema's, ambities en uitvoering logisch met elkaar verbindt. Deze opbouw vormt de basis voor zowel het koersplan van SOTOG als voor de schoolplannen, zodat we binnen de hele organisatie vanuit dezelfde bouwstenen, taal en ontwikkellijn werken.



1.3. Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan tref je vier hoofdstukken aan.

- Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft ons verhaal en geeft antwoord op de vraag: waar staan we voor?
- In hoofdstuk 3 beschrijven we de specifieke context van onze school. Het koersplan van SOTOG vormt daarbij ons gezamenlijke kompas.
- Vanuit ons verhaal en specifieke context volgt onze koers. In hoofdstuk 4 beschrijven we onze ambities voor de komende vier jaar.
- In de bijlagen vind je informatie over ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid, waarmee wij voldoen aan de wettelijke eisen die aan schoolplannen gesteld worden.

2. Het verhaal van onze school

In dit hoofdstuk beschrijven we ons verhaal: waar staan we voor? Aan bod komen onze missie, visie en kernwaarden. Ook beschrijven we kenmerken van onze leerlingen. Ons verhaal vormt samen met onze context het fundament van onze ambities voor de komende jaren.

2.1 Onze missie en visie

Missie

VSO Klein Borculo biedt jongeren van ongeveer 12 tot 20 jaar met gedragsmatige, sociaal-emotionele en/of psychiatrische problematiek een veilige, voorspelbare en kansrijke leeromgeving. Wij willen dat leerlingen naar hun mogelijkheden leren, zich persoonlijk en sociaal ontwikkelen en met een passend diploma of ander reëel perspectief doorstromen naar vervolgonderwijs en samenleving.

Visie

We gaan uit van mogelijkheden en benaderen gedrag primair vanuit onmacht in plaats van onwil. Verduidelijking in tijd, ruimte en activiteit vormt de basis voor voorspelbaarheid, veiligheid en vertrouwen. Vanuit die pedagogische basis stellen we hoge en passende verwachtingen en bieden we doelgericht onderwijs in kleine groepen. Ondersteuning is geen doel op zich, maar moet leerlingen helpen om zo zelfstandig mogelijk te leren functioneren.

Wij verbinden kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Het OPP geeft richting aan het onderwijs en de ondersteuning, maar de doelen uit het OPP moeten ook zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk. De mentor voert regie op het totaalbeeld van de leerling; docenten en OOP vertalen doelen en ondersteuningsbehoeften naar concreet handelen. Waar mogelijk is ondersteuning tijdelijk en gericht op vergroting van zelfstandigheid, terugkeer naar regulier onderwijs of een soepele overgang naar vervolgonderwijs.

Kernwaarden: veiligheid, vertrouwen, duidelijkheid, ontwikkeling, hoge verwachtingen, eigenaarschap en samenwerking.

2.2 Onze leerlingen (doelgroep)

VSO Klein Borculo is een cluster 4-school voor leerlingen met een normale tot bovengemiddelde cognitieve mogelijkheden die door gedragsmatige, sociaal-emotionele en/of psychiatrische problematiek extra ondersteuning nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. De school biedt diplomagericht onderwijs op vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-tl en havo en maatwerkvoorzieningen, waaronder Plusklassen en het MSBO in samenwerking met het Graafschap College.

De leerlingenpopulatie is heterogeen en wordt complexer. ADHD en ASS komen veel voor, regelmatig in combinatie met andere problematiek. Daarnaast zien we een groei van internaliserende problematiek, waaronder angst en dwang, een groter aandeel meisjes en een toename van leerlingen met zwaardere ondersteuningsvragen en TLV-categorie 2/3. Een deel van de leerlingen stroomt later in de schoolloopbaan in of heeft moeite met schoolaanwezigheid en belastbaarheid. De onderwijsbehoeften liggen daarom zowel op pedagogisch als didactisch gebied: voorspelbaarheid, relatie en veiligheid, kleine groepen, prikkelreductie, expliciete instructie, differentiatie, ondersteuning bij executieve en sociaal-emotionele vaardigheden en waar nodig intensief maatwerk. Ons uitgangspunt is dat een ondersteuningsbehoefte niet automatisch leidt tot lagere cognitieve verwachtingen.

3. De context van onze school

Bij het bepalen van onze ambities kijken we ook naar onze context. We beginnen met het strategisch beleid van SOTOG, zoals beschreven in het koersplan 2026-2029. Ook beschrijven we de specifieke context van onze school. Hiervoor hebben we ons eigen vertrekpunt in kaart gebracht en gekeken naar interne en externe ontwikkelingen die van invloed zijn op onze ambities.

3.1 Het koersplan van SOTOG

Onze school maakt deel uit van SOTOG. Het strategisch beleid van SOTOG staat beschreven in het koersplan 2026-2029 ‘*Onvoorwaardelijk vakmanschap*’. Het koersplan beschrijft wie we als SOTOG zijn, wat we belangrijk vinden en waar we de komende jaren naartoe werken. Het koersplan geeft richting aan de gezamenlijke beweging die we als stichting willen maken. Binnen deze gezamenlijke koers formuleert elke school haar eigen ambities, passend bij de specifieke schoolcontext. Daarbij hebben we als gezamenlijke missie om leerlingen voor te bereiden op een zo volwaardig mogelijke plek in de samenleving. Hieronder vatten we de kern van het koersplan samen.

Waar we voor gaan

De komende jaren ligt onze focus op het vasthouden van en blijven verbeteren van onze onderwijskwaliteit. We werken aan wat we belangrijk vinden en wat er echt toe doet om onze missie waar te maken. En dat begint voor ons bij een sterke pedagogische én didactische basis. We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. We houden onze sterke en veilige pedagogische basis vast en verhogen daar waar nodig onze kwaliteit en onderwijsresultaten. Vakmanschap is daarin essentieel. De komende periode zetten we in op samen leren, expertise ontwikkelen en delen. Binnen onze organisatie én met partners in onze omgeving. Door samen te werken en onze basis verder te versterken kunnen we onze missie en ambities waarmaken.

Strategische thema's

De volgende vier strategische thema's staan de komende vier jaar binnen SOTOG centraal:

- Thema 1. Kansrijke leeromgeving
- Thema 2. Vakmanschap
- Thema 3. Samen zijn we SOTOG
- Thema 4. Samen met partners in onze omgeving

In bijlage I staan de ambities van het SOTOG-koersplan beschreven.

3.2 Contextanalyse

Behalve de strategische koers van SOTOG is ook onze specifieke context richtinggevend. We maakten een analyse van onze interne en externe omgeving en in deze paragraaf beschrijven we de opbrengsten daarvan.

Interne analyse

Voor de interne analyse gebruiken we de jaarlijkse opbrengstenanalyse, leerlingpopulatieanalyse, OPP- en uitstroomgegevens, examenresultaten, resultaten voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde, ZIEN!vo, incident- en aanwezigheidsgegevens, tevredenheidsonderzoeken, teamscan, lesobservaties, audit/zelfevaluatie en evaluaties van schoolontwikkelingen.

Sterke punten zijn de kleinschalige setting, de stevige pedagogische basis, het brede diplomagerichte aanbod, de persoonlijke begeleiding en de samenwerking met vervolgonderwijs en zorg. Ouders waarderen de vakbekwaamheid van medewerkers, de opvoedkundige aanpak en informatievoorziening positief; vanwege de beperkte respons in 2025-2026 worden deze resultaten uitsluitend als indicatief gebruikt. In 2025-2026 behaalde 76,2% van de einduitstromers het beoogde OPP-uitstroomniveau, 4,8% behaalde een hoger niveau en 19,0% een lager niveau. De basis is daarmee op orde, maar de voorspellende en sturende waarde van het OPP en cognitieve monitoring vragen verdere versterking. Daarbij zien we kansen om leerlingen meer eigenaarschap te geven over hun ontwikkeling door doelen en voortgang beter zichtbaar te maken.

De afgelopen planperiode zijn onder andere het DIKB-lesmodel, ZIEN!vo, NUMO voor Nederlands en rekenen, geïntegreerde stages in BB/KB, een praktijklokaal Economie & Ondernemen, de doorontwikkeling van MSBO en een nieuwe organisatiestructuur gerealiseerd. Ontwikkelpunten zijn de schoolbrede borging van didactisch handelen, uniforme toetsing en normering, het zichtbaar maken van OPP-doelen in de klas, een samenhangend en meetbaar burgerschapscurriculum, de betrouwbaarheid van schoolaanwezigheidsdata en de verdere versterking van sociale veiligheid. In ZIEN!vo 2025-2026 was de veiligheidsbeleving gemiddeld 3,26 op een vierpuntsschaal; welbevinden 2,95 en aantasting veiligheid 3,10. Vooral uitschelden en belachelijk maken vragen gerichte aandacht.

De teamscan laat een sterke sociale cohesie zien. Feedback, rolhelderheid en open communicatie zijn belangrijke ontwikkelpunten. De nieuwe organisatiestructuur met directeur, coördinator Onderwijs & Kwaliteit, gedragswetenschappers, pedagogisch medewerker, mentorregie, meldpunt, CvB en sectieleiders moet zorgen voor duidelijke verantwoordelijkheden, snellere ondersteuning en meer focus op de kwaliteit van het primaire proces.

Externe analyse

De externe context vraagt om een school die wendbaar is en intensief samenwerkt. De ondersteuningsvragen van leerlingen worden complexer en de grens tussen onderwijs, jeugdhulp en zorg is niet altijd scherp. Duurzame afspraken met gemeenten, samenwerkingsverbanden, jeugdhulp, zorgaanbieders en onderwijs-zorgconsulenten zijn daarom noodzakelijk, onder andere rond regie, financiering en aanvullende ondersteuning.

De maatschappelijke opdracht om thuiszitten te voorkomen, schoolaanwezigheid te bevorderen en waar mogelijk inclusiever onderwijs en terugplaatsing naar regulier onderwijs te realiseren, wordt groter. Dit vraagt om meer preventieve en gezamenlijke aanpak met ouders, samenwerkingspartners en jeugdhulp. Tegelijkertijd vragen de overgang naar mbo/hbo, stages en arbeidsmarkt om een stevige verbinding met vervolgonderwijs en bedrijfsleven. De samenwerking met het Graafschap College, Marianum, gemeenten, samenwerkingsverbanden, Pactum, stagebedrijven en andere regionale partners blijft daarom essentieel.

Ook een constructieve samenwerking met ouders en verzorgers blijft van groot belang voor het realiseren van passende ondersteuning en duurzame ontwikkeling van leerlingen.

Nieuwe en aangescherpte wettelijke eisen rond basisvaardigheden, burgerschap, sociale veiligheid, het hoorrecht van leerlingen, het ondersteuningsaanbod en aantoonbare kwaliteitszorg vragen om een expliciete verbinding tussen leerlingenpopulatie, curriculum, resultaten en verbetermaatregelen. Ook de nieuwe kerndoelen worden in de planperiode vertaald naar het curriculum.

De analyse leidt voor de komende planperiode tot ontwikkelopgaven rond doelgericht onderwijs vanuit het OPP, pedagogisch-didactische kwaliteit, burgerschap, vakmanschap, samenwerking, kwaliteitszorg en schoolaanwezigheid; daarnaast kiest de school bewust voor toekomstgerichte digitale ontwikkeling.

4. Strategische thema's en ambities

Vanuit ons verhaal en specifieke context volgen onze ambities: waar gaan we de komende vier jaar mee aan de slag? De strategische thema's uit het koersplan van SOTOG nemen we als vertrekpunt. Bij ieder thema hebben we eigen ambities geformuleerd die beschrijven wat we willen bereiken op dit thema, passend bij ons verhaal en specifieke context.

4.1 Onze ambities per strategisch thema

Thema 1: Kansrijke leeromgeving

Uit onze contextanalyse blijkt dat VSO Klein Borculo beschikt over een sterke pedagogische basis en dat de volgende ontwikkelstap vooral ligt in het verder versterken en borgen van de onderwijskwaliteit. Daarbij gaat het om de zichtbare verbinding tussen de ondersteuningsbehoeften en doelen van leerlingen, het dagelijks pedagogisch-didactisch handelen en een samenhangend curriculum.

Deze ontwikkelrichting sluit aan bij het Koersplan SOTOG 2026–2029, waarin kansrijk onderwijs, hoge en passende verwachtingen, kwaliteit van het onderwijs en de brede ontwikkeling van leerlingen centraal staan. Voor VSO Klein Borculo betekent dit dat ondersteuning niet losstaat van onderwijs, maar leerlingen juist in staat stelt om maximaal te leren en zich te ontwikkelen.

Voor de schoolplanperiode 2026–2030 richten we ons daarom op drie samenhangende ambities: doelgericht werken vanuit het OPP, sterk en voorspelbaar pedagogisch-didactisch handelen vanuit het DIKB-model en een herkenbaar en samenhangend burgerschapsaanbod.

Aan het einde van de schoolplanperiode willen we aantoonbaar kunnen vaststellen dat deze ambities zijn gerealiseerd. Dit doen we door systematisch te monitoren of OPP-doelen zichtbaar terugkomen in de lespraktijk, het DIKB-model herkenbaar wordt toegepast en geborgd en het burgerschapsonderwijs planmatig wordt uitgevoerd en geëvalueerd. Hiervoor gebruiken we onder andere lesobservaties, OPP- en leerlingresultaten, evaluaties van het curriculum en burgerschap en onze kwaliteitszorgcyclus. We formuleren hiervoor in de jaarplannen concrete succescriteria en streefwaarden.

Onze ambities voor 2026-2030:

- In 2030 werken medewerkers aan de ontwikkeling van leerlingen door de doelen die gesteld zijn in het OPP van de leerling zichtbaar te maken tijdens de lessen, zodat leerlingen zichtbaar werken aan hun ontwikkeling.
- In 2030 beheersen alle docenten het Directe Instructie Klein Borculo – model (DIKB-model) en is de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen aantoonbaar geborgd, zodat de leerlingen herkenbaar en voorspelbaar onderwijs ontvangen.
- In 2030 zijn alle docenten in staat burgerschap samenhangend en herkenbaar aan te bieden in een curriculum, burgerschapskalender en door evaluatie van leerling resultaten, zodat leerlingen een dekkend aanbod krijgen dat hen doelgericht voorbereidt op hun plek in de maatschappij.

Thema 2: Vakmanschap

Uit onze contextanalyse blijkt dat de complexiteit en diversiteit van onze doelgroep hoge eisen stellen aan het vakmanschap van medewerkers. Goed onderwijs binnen VSO Klein Borculo vraagt om kennis van gedrag en ondersteuningsbehoeften én om het vermogen deze kennis te vertalen naar doelgericht pedagogisch en didactisch handelen.

Daarnaast vraagt het borgen van de onderwijskwaliteit om sterke secties waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan doorlopende leerlijnen, toets kwaliteit, analyse en kennisdeling. Ook het versterken van een professionele feedbackcultuur maakt hiervan onderdeel uit.

Deze ontwikkelrichting sluit aan bij het Koersplan SOTOG 2026–2029, waarin professioneel handelen, samen leren en ontwikkelen en verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs centraal staan. Professionalisering verbinden we daarom bewust aan onze schoolambities, lesobservaties, intervisie, sectieontwikkeling en de gesprekkencyclus.

Aan het einde van de schoolplanperiode willen we aantoonbaar kunnen vaststellen dat medewerkers beschikken over de benodigde kennis van onze doelgroep en deze zichtbaar toepassen in hun dagelijks handelen. Daarnaast functioneren secties als professionele leergemeenschappen en sturen sectieleiders aantoonbaar op doorlopende leerlijnen, toets kwaliteit, analyses en kennisdeling. De voortgang en resultaten volgen we via scholing, lesobservaties, de gesprekkencyclus, sectieplannen en -evaluaties en onze kwaliteitszorgcyclus.

Onze ambities voor 2026-2030:

- In 2030 zijn alle medewerkers geschoold in de gedragsproblematiek van onze leerlingen en kennen de doelgroep beschrijving, waardoor zij herkenbaar, voorspelbaar en doelgericht begeleiden, zodat zij leerlingen de best passende ondersteuning geven bij hun ontwikkeling.
- In 2030 functioneren secties als professionele leergemeenschappen en sturen sectieleiders op een doorlopende leerlijn, toets kwaliteit, analyses en kennisdeling, zodat de hoge kwaliteit van het onderwijs is gewaarborgd en aansluit op de uitstroomniveaus van de leerlingen.

Thema 3: Samen zijn we SOTOG

Uit onze contextanalyse blijkt dat verdere professionalisering van de samenwerking vraagt om heldere rollen, verantwoordelijkheden en besluitvormingsroutes. De nieuwe organisatiestructuur van VSO Klein Borculo vormt hiervoor de basis. De komende jaren richten we ons op het verder versterken en borgen van deze werkwijze. Tegelijkertijd is binnen de school en SOTOG veel kennis en expertise aanwezig die nog bewuster kan worden gedeeld en benut. Een professionele cultuur vraagt daarbij van medewerkers dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen rol, elkaar weten te vinden en van en met elkaar leren.

Deze ontwikkelrichting sluit aan bij het Koersplan SOTOG 2026–2029, waarin samenwerking, gedeelde verantwoordelijkheid, het benutten van expertise en het gezamenlijk werken aan goed onderwijs belangrijke uitgangspunten zijn. Binnen VSO Klein Borculo vertalen we dit naar een organisatie waarin verantwoordelijkheden duidelijk zijn en medewerkers hun kennis en talenten actief inzetten voor de ontwikkeling van de school en haar leerlingen.

Aan het einde van de schoolplanperiode willen we aantoonbaar kunnen vaststellen dat medewerkers hun eigen rol en verantwoordelijkheden kennen, de afgesproken routes in de praktijk hanteren en weten welke expertise binnen de organisatie beschikbaar is. Daarnaast willen we zien dat deze expertise daadwerkelijk

wordt gedeeld en ingezet. Dit krijgt onder andere vorm in secties, intervisie, kenniskringen en samenwerking binnen SOTOG. Dit volgen en evalueren we onder andere via de gesprekkencyclus, team- en organisatie-evaluaties, samenwerking binnen werkgroepen en secties en onze kwaliteitszorgcyclus.

Onze ambities voor 2026-2030:

- In 2030 zijn rollen, verantwoordelijkheden van de medewerkers en besluitvormingsroutes helder uitgewerkt, zodat medewerkers binnen Klein Borculo vanuit hun eigen verantwoordelijkheid efficiënt en transparant samenwerken en in lijn met de bekende structuren van SOTOG.
- In 2030 weten de medewerkers van elkaar wat hun expertises zijn en weten zij elkaar daarop in te zetten en te bevragen, waardoor medewerkers uitgedaagd worden hun talenten te blijven ontwikkelen en in te zetten voor een hoge kwaliteit van het onderwijs passend bij de koers van de school.

Thema 4: Samen met partners in onze omgeving

Uit onze contextanalyse blijkt dat onze leerlingen zich ontwikkelen binnen een complex netwerk van school, thuis, jeugdhulp, zorg, gemeenten, samenwerkingsverbanden en vervolgonderwijs. Ouders en verzorgers zijn belangrijke partners bij het afstemmen, uitvoeren en evalueren van de ondersteuning en ontwikkeling van leerlingen. De ondersteuningsvragen van onze leerlingen vragen steeds vaker om afstemming tussen onderwijs en externe partners. Goede samenwerking, duidelijke regie en heldere verantwoordelijkheden zijn daarom belangrijke voorwaarden om leerlingen passend onderwijs en passende ondersteuning te kunnen bieden en overgangen zorgvuldig te organiseren.

Deze ontwikkelrichting sluit aan bij het Koersplan SOTOG 2026–2029, waarin samenwerking met ouders, partners en de omgeving en het benutten van expertise rondom de leerling belangrijke uitgangspunten zijn. Voor VSO Klein Borculo betekent dit dat we gericht investeren in duurzame regionale samenwerking en externe expertise inzetten waar deze bijdraagt aan de ontwikkeling en het perspectief van leerlingen. Daarbij hebben we expliciet aandacht voor schoolaanwezigheid, maatwerk en een passende overgang naar vervolgonderwijs, arbeid, dagbesteding of zorg. We willen deze overgangen waar mogelijk beter voorbereiden, volgen en evalueren. Daarbij werken we samen met partners aan het voorkomen van thuiszitten en het versterken van duurzame schoolaanwezigheid.

Aan het einde van de schoolplanperiode willen we aantoonbaar kunnen vaststellen dat VSO Klein Borculo beschikt over een actief en functioneel netwerk van relevante partners, dat verantwoordelijkheden en samenwerkingsafspraken helder zijn en dat beschikbare expertise gericht wordt ingezet rondom leerlingen. We volgen dit onder andere via evaluaties van samenwerkingsafspraken en ondersteuningstrajecten, schoolaanwezigheid, uitstroom en besteding en onze kwaliteitszorgcyclus

Onze ambities voor 2026-2030:

- In 2030 beschikt VSO Klein Borculo over een duurzaam regionaal netwerk waarin heldere afspraken, gerichte kennisdeling en gezamenlijke inzet aantoonbaar bijdragen aan de ontwikkeling, schoolaanwezigheid en passende uitstroom van leerlingen.

Thema 5 Digitaal bewust en toekomstgericht

Naast de ontwikkelpunten die rechtstreeks voortkomen uit onze contextanalyse, kiest VSO Klein Borculo ervoor om in deze schoolplanperiode ook vooruit te kijken naar ontwikkelingen die van betekenis zijn voor de toekomst van onze leerlingen. Digitalisering en de snelle ontwikkeling van AI hebben invloed op leren, werken en deelnemen aan de maatschappij. Deze ontwikkelingen vragen ook binnen het gespecialiseerd Schoolplan 2026-2030. **VSO Klein Borculo**

onderwijs om nieuwe kennis, vaardigheden en professionele afwegingen. Dit vraagt van leerlingen niet alleen digitale vaardigheden, maar ook het vermogen om digitale middelen en AI bewust, kritisch en verantwoord te gebruiken. Daarom kiest VSO Klein Borculo ervoor dit onderwerp expliciet als aanvullend strategisch thema op te nemen.

Voor VSO Klein Borculo betekent dit dat we onze leerlingen hierin stapsgewijs willen voorbereiden, passend bij hun mogelijkheden en uitstroomperspectief. Tegelijkertijd vraagt dit van medewerkers dat zij zelf voldoende digitaal vaardig zijn en weten hoe zij ICT en AI verantwoord en doelgericht kunnen inzetten in hun onderwijs en professioneel handelen.

Deze ontwikkeling sluit aan bij de koers van SOTOG om leerlingen kansrijk en toekomstgericht voor te bereiden op vervolgonderwijs, werk en deelname aan de maatschappij.

Aan het einde van de schoolplanperiode willen we aantoonbaar kunnen vaststellen dat leerlingen een herkenbaar basisprogramma digitale geletterdheid ontvangen en dat medewerkers ICT en AI bewust, verantwoord en doelgericht inzetten. We volgen dit via ons curriculum, evaluaties van het onderwijsaanbod, leerling resultaten en -producten, professionalisering van medewerkers en onze kwaliteitszorgcyclus.

Onze ambities voor 2026–2030:

- In 2030 bieden we alle leerlingen een samenhangend basisprogramma digitale geletterdheid, waarmee zij kennis en vaardigheden ontwikkelen om ICT bewust, veilig en functioneel te gebruiken, zodat zij digitaal vaardig worden en voorbereid zijn op vervolgonderwijs en deelname aan de maatschappij.
- In 2030 zetten medewerkers AI doelgericht en verantwoord in binnen hun onderwijspraktijk en begeleiden zij leerlingen bij het bewust, kritisch en veilig gebruiken van AI.

Met deze vijf thema's maken wij bewuste keuzes voor de schoolontwikkeling in de periode 2026-2030.

4.2 Van ambitie naar jaarplan

VSO Klein Borculo vertaalt de ambities jaarlijks naar een jaarplan met concrete, meetbare doelen, activiteiten, verantwoordelijken, succesindicatoren en evaluatiemomenten. De kwaliteitszorgkalender is leidend en verbindt de inspectiestandaarden aan vaste momenten in het schooljaar. We werken volgens de 4D-aanpak (data, duiden, doelen, doen) en de PDCA-cyclus. De voortgang wordt gevolgd via onder meer OPP-analyses, leerling- en groepsbesprekingen, lesobservaties, ZIEN!vo, NUMO, toets- en examenresultaten, uitstroom en plaatsbestending, incidenten, schoolaanwezigheid, tevredenheidsmetingen, teamscan, audits en zelfevaluaties. Bij afwijkende resultaten worden oorzaken geduid, verbetermaatregelen vastgelegd, uitgevoerd en opnieuw geëvalueerd. Voor iedere ambitie wordt daarbij vooraf vastgesteld welke indicatoren inzicht geven in de voortgang en realisatie.

De ambities in dit schoolplan beschrijven waar onze school in 2030 wil staan. De jaarlijkse prioriteiten worden steeds afgeleid van de strategische thema's uit dit schoolplan.

De concrete vertaling naar doelen en acties vindt plaats in de jaarplannen. Elk schooljaar stelt onze school een jaarplan op, waarin wordt beschreven welke stappen dat jaar worden gezet om de ambities te realiseren.

Het jaarplan bevat concrete, meetbare doelen voor het betreffende schooljaar, de activiteiten die nodig zijn om die doelen te bereiken en de wijze waarop we evalueren of de doelen zijn behaald. De voortgang Schoolplan 2026-2030. *VSO Klein Borculo*

wordt gemonitord binnen de kwaliteitscyclus van de school (zie bijlage IV). Op basis van de (tussentijdse) evaluatie bepalen we of bijsturing/bijstelling nodig is. Ook wordt de voortgang periodiek besproken met het team en tweemaal per jaar met het bestuur tijdens de kwaliteitsgesprekken. Op basis van deze evaluaties bepalen we welke ambities extra aandacht vragen in het daaropvolgende jaarplan.

Zo werken we jaar na jaar – cyclisch en planmatig - aan de realisatie van onze ambitie, waarbij ambities, uitvoering en evaluatie zichtbaar met elkaar verbonden zijn en data, reflectie en dialoog elkaar versterken.

4.3 Begrotingsperspectief

Om onze ambities te realiseren, is het belangrijk dat we weten wat we nodig hebben en wat er beschikbaar is.

De meerjarenbegroting en personeelsbegroting van onze school vormt een integraal onderdeel van de familiebegroting van SOTOG. Het bestuur zorgt voor een degelijke financiële basis, hierdoor is het mogelijk om iedere school optimaal te faciliteren.

De realisatie van de ambities vraagt in de planperiode vooral investeringen in professionalisering en begeleiding rond DIKB, gedrag, complexe ondersteuningsvragen en de verdere ontwikkeling van beleid en ondersteuning gericht op schoolaanwezigheid; de doorontwikkeling van digitale systemen en licenties zoals SOM, NUMO en Simulise; curriculum- en toetsontwikkeling; burgerschap; en waar nodig inrichting en materialen voor maatwerkonderwijs. Daarnaast reserveren we middelen voor digitale geletterdheid en de verantwoorde inzet van AI. Deze investeringen sluiten rechtstreeks aan bij de ontwikkelopgaven uit de vijf strategische thema's.

5. Bijlagen

De wettelijke voorschriften voor het schoolplan staan beschreven in artikel 21 van de Wet op de expertisecentra (WEC). In het Onderzoekskader beschrijft de Inspectie van het Onderwijs hoe zij toetst of scholen aan de wettelijke verplichtingen voldoen. Op het moment van schrijven is het onderzoekskader 2021 van kracht. Dat wordt jaarlijks geactualiseerd. De actuele versie dateert van augustus 2025. Dit schoolplanformat is gebaseerd op zowel artikel 21 van de WEC als het actuele onderzoekskader 2021 (geactualiseerde versie augustus 2025).

De volgende kernpunten zijn verplicht, maar hoeven niet per se in het schoolplan te staan, als ze al in een ander document zijn opgenomen. De uitwerking van deze kernpunten moet aansluiten bij de eigen situatie van de school:

- Onderwijskundig beleid
- Personeelsbeleid
- Kwaliteitszorgbeleid
- Overige wettelijke vereisten

Bijlage I: ambities uit koersplan 2026-2029 SOTOG

Thema 1. Kansrijke leeromgeving

We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. We houden onze sterke en veilige pedagogische basis vast en verhogen daar waar nodig onze kwaliteit en onderwijsresultaten. De komende jaren hebben we extra aandacht voor het optimaliseren van ons aanbod, het versterken van het handelen in de klas en het cyclisch en planmatig werken aan kwaliteitsverbetering.

Onze ambities voor 2026-2029:

- We bouwen verder aan kansrijke leeromgevingen, passend bij de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Scholen bieden leerlingen een passend aanbod van onderwijs en ondersteuning in een veilige (en/of beschermde) omgeving.
- Het onderwijsaanbod is opgebouwd vanuit visie, waarbij kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie met elkaar in balans zijn. Ons onderwijs sluit aan op de nieuwe kerndoelen.
- We blijven investeren in de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in de klas. Onze scholen werken volgens een schoolbreed geïmplementeerd lesmodel.
- We werken op alle niveaus (leerling, groep, school en bestuur) cyclisch en planmatig aan kwaliteitsverbetering. Onze onderwijsresultaten zijn op orde. Data, dialoog en reflectie versterken elkaar.

Thema 2. Vakmanschap

We zijn trots op onze vakmensen binnen SOTOG. Elke dag zetten zij zich in voor de ontwikkeling van elke leerling. Dat doen zij met onvoorwaardelijk vakmanschap. De komende jaren blijven we investeren in het vakmanschap van onze professionals.

Onze ambities voor 2026-2029:

- SOTOG-medewerkers hebben goed zicht op hun eigen professionele ontwikkeling en ervaren de ruimte om hun vakmanschap te vergroten. Hiervoor is het voorwaardelijk dat we scherp hebben wat we van elke SOTOG-medewerker (en van elke functie) verwachten.
- Binnen SOTOG investeren we blijvend in de professionele ontwikkeling van medewerkers. Daarbij hebben we specifiek aandacht voor de begeleiding en ondersteuning van nieuwe medewerkers en leiderschapsontwikkeling.
- SOTOG is een aantrekkelijke werkgever waar medewerkers zich echt onderdeel voelen van de organisatie en waar ze gezien en gehoord worden. Binnen SOTOG hebben we aandacht voor vitaliteit.
- Alle scholen binnen SOTOG zijn een opleidingsschool voor toekomstige onderwijsprofessionals.

Thema 3. Samen zijn we SOTOG

Goed onderwijs ontstaat als we het samen doen. Daarom zetten wij de komende jaren sterk in op een cultuur en structuur van samen leren. We richten ons daarmee de komende jaren op het samen leren, de doorontwikkeling van dekkend aanbod, heldere kaders, samen richting bepalen en sterke randvoorwaarden.

Onze ambities voor 2026-2029:

- Medewerkers van SOTOG leren van en met elkaar, binnen en tussen scholen, en met partners in onze omgeving. Samen leren is vanzelfsprekend.
- Binnen SOTOG kennen we – op stichtingsniveau - een dekkend ondersteuningsaanbod voor complexere doelgroepen, waaronder leerlingen die thuiszitten of thuiszitter dreigen te worden. Hiervoor werken we nauw samen met onderwijs- en zorgpartners in de regio.
- We versterken de onderlinge verbinding tussen scholen, met behoud van autonomie voor scholen. Met heldere kaders, passende ondersteuning en een sterke organisatie creëren we een evenwicht tussen ruimte voor scholen en eenheid binnen de stichting.
- Samen met alle betrokkenen, en een stevige rol van het managementteam, geven we samen richting aan onze koers en vertalen we onze ambities naar uitvoering in de dagelijkse praktijk.
- We zijn een wendbare organisatie en hebben de randvoorwaarden voor het bieden van goed onderwijs op orde. Daarbij hebben we de positie van onze dienst O&O en ons ICT-beleid herijkt, zodat we ook op deze gebieden toekomstbestendig zijn.

Thema 4. Samen met partners in onze omgeving

Goed onderwijs maken we niet alleen. Daarom zoeken we actief de samenwerking op met (onderwijs)partners in onze omgeving. Ook zijn we onderdeel van verschillende netwerken. De komende periode blijven we ons inzetten op het versterken en uitbouwen van de samenwerking met partners. Ook blijven we een actieve rol vervullen binnen de verschillende netwerken.

Onze ambities voor 2026-2029:

- Met gemeenten hebben we duurzame afspraken gemaakt over collectieve inzet en bekostiging van jeugdhulp/zorg in onze scholen.
- We hebben een integraal aanbod van onderwijs en zorg voor de meest kwetsbare jongeren die een beschermde omgeving nodig hebben.
- SOTOG wordt gezien en ervaren als een gewaardeerde samenwerkingspartner door partners in onze omgeving, waaronder het regulier onderwijs en samenwerkingsverbanden. We zetten onze expertise vraaggericht in voor ondersteuning, professionalisering en (her)plaatsing van thuiszitters.
- Wij blijven investeren in de samenwerking binnen de verschillende netwerken; met het bedrijfsleven, binnen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, onderwijsregio's etc.

Bijlage II: Onderwijskundig beleid

Wettelijke definitie (art. 21 lid 2 WEC): De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat in elk geval:

- a. de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs
- b. de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma
- c. het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat
- d. het zorg dragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 5a.

Bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid wordt tevens het ondersteuningsaanbod van de school betrokken.

In dit onderdeel beschrijft de school minimaal: het onderwijsaanbod (vakken, kerndoelen, referentieniveaus) en de afstemming op de leerlingenpopulatie, de doorlopende leerlijnen en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het pedagogisch-didactisch klimaat, het veiligheidsbeleid (inclusief anti-pestbeleid), het burgerschapsonderwijs, de aanpak van (taal)achterstanden en gelijke kansen, de onderwijstijd, het ondersteuningsaanbod, en eventuele eigen opdrachten van het bestuur. Bij een andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat.

Het onderwijskundig beleid van VSO Klein Borculo wordt hieronder schoolspecifiek uitgewerkt. Aanvullend verwijzen we naar de schoolgids, de jaarlijkse opbrengstenanalyse, het jaarplan, de kwaliteitszorgkalender, het veiligheidsplan, het OPP-proces en de vak-/sectiedocumenten (PTD/PTA en leerlijnen).

OP0 Basisvaardigheden

Leerlingenpopulatie

Goed onderwijs vraagt dat we onze doelgroep en leerlingenpopulatie goed in beeld hebben, en ons aanbod en handelen daarop blijven afstemmen. Wat zijn de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen? En wat hebben zij nodig om tot leren en ontwikkelen te komen? Door dit regelmatig te evalueren creëren we een kansrijke leeromgeving voor onze leerlingen.

Onze school analyseert jaarlijks de leerlingenpopulatie. De analyse is onderdeel van de jaarlijkse opbrengstenanalyse. We kijken onder meer naar instroom, leeftijd, geslacht, leerroute, diagnoses en kenmerken, ondersteuningszwaarte, schoolaanwezigheid en uitstroom. De uitkomsten worden verbonden aan curriculum, groepsindeling, ondersteuning, professionalisering en het jaarplan.

Basisvaardigheden

Vanuit onze visie op goed onderwijs besteden scholen aandacht aan kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Elke school zoekt daarin naar een goede balans en geeft daar op een eigen manier invulling aan, passend bij de visie, doelgroep en ambities van de school. Een belangrijk onderdeel van ons aanbod zijn de basisvaardigheden: taal, rekenen-wiskunde en burgerschap.

Nederlandse taal

Nederlandse taal is een basisvaardigheid en wordt aangeboden binnen het reguliere curriculum, passend bij leerroute en examenprogramma. NUMO wordt aanvullend ingezet voor diagnostiek, inoefening en

gerichte ondersteuning. De sectie Nederlands bewaakt de doorgaande leerlijn, aansluiting op kerndoelen en referentieniveaus, toetskwaliteit en de analyse van resultaten. Resultaten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau gevolgd en minimaal jaarlijks geanalyseerd in de opbrengstenanalyse. Waar nodig zetten we extra instructie, pre-teaching of remedial teaching in. De schoolnorm is dat minimaal 75% van de schoolverlaters het voor de leerroute en uitstroombestemming beoogde streefniveau behaalt.

Onze school heeft de doelen en het curriculum voor Nederlandse taal beschreven in het volgende document: PTA & PTD

Rekenen-wiskunde

Rekenen-wiskunde is een basisvaardigheid en wordt aangeboden passend bij leerroute, kerndoelen, referentieniveaus en uitstroombestemming. Naast het reguliere aanbod zetten we NUMO in om hiaten zichtbaar te maken en gericht te oefenen. De sectie bewaakt de doorgaande leerlijn en de kwaliteit en eenduidigheid van toetsing. Resultaten worden cyclisch geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Wanneer leerlingen achterblijven wordt ondersteuning geïntensiveerd; wanneer resultaten en mogelijkheden dit toelaten benutten we opstroomkansen. De schoolnorm is dat minimaal 75% van de schoolverlaters het bij de leerroute passende streefniveau behaalt.

Onze school heeft de doelen en het curriculum voor rekenen-wiskunde beschreven in het volgende document: PTA & PTD

Burgerschap

Burgerschap is gericht op kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om actief, gelijkwaardig en verantwoordelijk deel te nemen aan de democratische samenleving. Het aanbod sluit aan bij de kenmerken en leefwereld van onze leerlingen en is verweven in mentorlessen, Leefstijl, maatschappijleer, projecten, stages, LOB, actuele maatschappelijke thema's, gastlessen en excursies. We werken met een burgerschapskalender en bouwen voort op de ontwikkeling van Methode M en de aangepaste Leefstijllessen. De leerlingenraad en leerlinggesprekken worden benut om het aanbod te laten aansluiten bij de leefwereld van leerlingen. In 2026-2027 leggen we de schoolbrede doelen, doorlopende leerlijn, activiteiten en wijze van monitoring definitief vast en verbinden we de resultaten aan portfolio/Simulise en de kwaliteitszorgkalender. Daarbij hanteren wij hoge en passende verwachtingen voor iedere leerling en stemmen wij ondersteuning af op wat nodig is om succesvol te kunnen leren en ontwikkelen.

Wij zien burgerschapsonderwijs als een essentieel onderdeel van onze opdracht om kinderen voor te bereiden op actieve deelname aan de samenleving. De concrete invulling van het burgerschapsonderwijs wordt afgestemd op de leerlingenpopulatie en de context van de school. Ons burgerschapsonderwijs staat beschreven in ons burgerschapsplan.

OP1 Aanbod

VSO Klein Borculo biedt diplomagericht vervolgonderwijs op vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-tl en havo, aangevuld met Plusklassen en MSBO/maatwerk. Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen voor het

voortgezet speciaal onderwijs, referentieniveaus en de relevante examenprogramma's. Per sectie wordt de verdeling van leerinhouden uitgewerkt in leerlijnen en PTD/PTA. Digitale leermiddelen worden doelgericht ingezet. Het aanbod is afgestemd op de leerlingenpopulatie en op de beoogde uitstroom en bevat naast kwalificatie ook persoonsvorming, socialisatie, LOB, stage en burgerschap.

Binnen SOTOG zijn de beoogde streefniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde stichtingsbreed opgesteld en vastgelegd in de opbrengstenanalyse. VSO Klein Borculo baseert haar streefniveaus op de referentieniveaus voor taal en rekenen-wiskunde, passend bij de leerroute en de verwachte uitstroombestemming in het OPP. Voor de schoolverlaters hanteren we als schoolnorm dat minimaal 75% het passende beoogde streefniveau behaalt.

Het onderwijsaanbod van VSO Klein Borculo is gebaseerd op de kerndoelen voor het voortgezet speciaal onderwijs en gericht op vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving. In de planperiode vertalen wij nieuwe kerndoelen stapsgewijs naar ons curriculum en onderwijsaanbod.

De doorlopende leerlijnen, PTD/PTA, examenprogramma's en vaksectie-afspraken zorgen voor samenhang over leerjaren en niveaus. Voor vmbo-basis en -kader werken we voor de examinering samen met Marianum; vmbo-tl en havo sluiten af via staatsexamens. Binnen MSBO werken we samen met het Graafschap College.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We volgen leerlingen breed en systematisch met methode- en niet-methodegebonden toetsen, examenresultaten, NUMO, observaties, ZIEN!vo, OPP, gesprekken met leerling en ouders, weekkaarten, rapporten, schoolaanwezigheid, incidentgegevens, stages en stapsgewijs portfolio/Simulise. De mentor heeft regie op het totaalbeeld; vakdocenten zijn verantwoordelijk voor vakinhoudelijke voortgang. In leerling-, groeps- en rapportbesprekingen en waar nodig in de CvB vergelijken we de feitelijke ontwikkeling met de verwachtingen uit het OPP en bepalen we of aanbod of ondersteuning moet worden aangepast. De route voor ondersteuning is: docent -> mentor/schaduwmentor -> meldpunt -> CvB.

Onze school volgt de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we o.a. door toetsen, gesprekken met leerling en ouders, observaties, vragenlijsten en portfolio's. Daarbij hebben we oog voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dus niet alleen de cijfers en meetbare resultaten, maar ook hun sociale en persoonlijke groei. We beseffen dat niet alles wat onze leerlingen leren in cijfers valt uit te drukken.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor iedere leerling wordt bij plaatsing een OPP opgesteld en binnen de wettelijke termijn vastgesteld. De mentor en gedragswetenschapper/CvB brengen de relevante informatie en ondersteuningsbehoeften samen. Het OPP bevat de uitstroombestemming en onderbouwing, bevorderende en belemmerende factoren, ondersteuningsbehoeften, doelen en waar van toepassing het handelingsdeel en afwijkingen van onderwijstijd. Ouders worden via op overeenstemming gericht overleg betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord over de eigen ondersteuning en ontwikkeling en deze inbreng wordt vastgelegd. Het OPP wordt gedurende het schooljaar gebruikt als sturingsinstrument en minimaal eenmaal per jaar formeel met leerling en ouders geëvalueerd; bij relevante veranderingen wordt het tussentijds bijgesteld. De CvB bewaakt kwaliteit, consistentie en tijdigheid. In de planperiode maken we OPP-doelen zichtbaar in de klas en in het leerlingportfolio.

Voor elke leerling stelt onze school een passend ontwikkelingsperspectief vast. In dit plan wordt het volgende opgenomen:

- De ondersteuningsbehoeften van de leerling
- De belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling
- De verwachte uitstroombestemming
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming
- Het handelingsdeel: een omschrijving van extra ondersteuning die is afgestemd op de na te streven doelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerling

Het ontwikkelingsperspectief wordt in samenspraak met de leerling en ouders, en na advies van de Commissie voor Begeleiding, door de school vastgesteld. De school voert met ouders op overeenstemming gericht overleg over het plan. Op het handelingsdeel hebben ouders instemmingsrecht. Daarnaast heeft ook de leerling inspraak over hoe de ondersteuning eruit komt te zien (hoorrecht). Onze school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per jaar met ouders. Ook worden de OPP's regelmatig besproken in de Commissie voor Begeleiding (CvB). Op basis van de evaluatie wordt het ontwikkelingsperspectief zo nodig bijgesteld. Op deze manier blijven we ons onderwijs afstemmen op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van elke leerlingen.

Ondersteuningsaanbod

De basisondersteuning van onze school bestaat uit kleinschalige groepen, een voorspelbare pedagogische structuur, mentorbegeleiding, prikkelarme mogelijkheden, time-out, fysieke toegankelijkheid, gerichte differentiatie en afstemming op individuele onderwijsbehoeften. Extra ondersteuning kan bestaan uit Plusklas, MSBO/maatwerk, remedial teaching, inzet van gedragswetenschappers, meldpunt, aangepaste onderwijsprogramma's en samenwerking met externe zorg of jeugdhulp. Ondersteuning wordt doelgericht in het OPP vastgelegd, geëvalueerd en waar mogelijk afgebouwd richting meer zelfstandigheid. Wanneer een leerling structureel niet belastbaar is voor onderwijs en onderwijs niet meer passend te organiseren is, wordt met ouders, samenwerkingsverband en zorgpartners gezocht naar een passende vervolroute.

Voor leerlingen die nog onvoldoende profiteren van ons 'basisaanbod' bieden we passende begeleiding en extra ondersteuning. Dit gebeurt altijd in overleg met leerling en ouders/verzorgers.

Het ondersteuningsaanbod van onze school staat beschreven in de schoolgids. Het ondersteuningsaanbod sluit aan bij het schoolondersteuningsprofiel en de kenmerken van onze leerlingenpopulatie. Per 1 augustus 2025 hebben leerlingen inspraak leerlingen op het ondersteuningsaanbod. In onze schoolgids beschrijven we op algemene wijze de inbreng van leerlingen en de mate van invloed op de vaststelling van het ondersteuningsaanbod.

OP3 Pedagogisch en didactisch handelen

De pedagogische basis kenmerkt zich door vertrouwen, nabijheid, rust, regelmaat, voorspelbaarheid en een positieve benadering. Gedrag wordt vanuit de ondersteuningsbehoefte geduid en medewerkers zijn rolmodel in gedrag en communicatie. Leefstijl en mentorlessen ondersteunen de sociaal-emotionele ontwikkeling. Didactisch werken alle lesgevende medewerkers volgens het schoolbrede DIKB-lesmodel. Kern is: heldere lesdoelen, activeren van voorkennis, expliciete instructie, controle van begrip, begeleidende en zelfstandige verwerking, differentiatie en evaluatie. Hoge en passende verwachtingen zijn leidend. De kwaliteit wordt gevolgd via lesobservaties, feedback, intervisie, sectieoverleg en teamgerichte professionalisering. Het traject GWGB ondersteunt de verdere borging.

De pedagogische basis op onze scholen kenmerkt zich door vertrouwen, nabijheid, rust en regelmaat. Zo creëren we een positieve en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Dit helpt leerlingen om (weer) tot leren te komen. Tegelijkertijd staat en valt goed onderwijs met het didactisch handelen van de leerkracht. De afspraken over ons pedagogisch-didactisch handelen zijn vastgelegd in het DIKB-model en worden geborgd via lesobservaties, feedback, intervisie en teamgerichte professionalisering.

OP4 Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de Rijksoverheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Onze school houdt zich aan de vastgestelde urennorm voor onderwijstijd conform artikel 12 WEC. De schooltijden (inclusief vakanties en studiedagen) staan beschreven in onze schoolgids. De verdeling en verantwoording van de onderwijstijd worden jaarlijks geëvalueerd en vastgelegd.

Schoolaanwezigheid

Wij sturen actief op schoolaanwezigheid vanuit het uitgangspunt dat aanwezigheid een belangrijke voorwaarde is voor ontwikkeling en leren. Aan- en afwezigheid wordt dagelijks geregistreerd in SOM. Bij signalen van frequent, oplopend of opvallend verzuim neemt de mentor tijdig contact op met de leerling en ouders/verzorgers en onderzoekt wat nodig is om de aanwezigheid te herstellen of te vergroten.

Het Schoolaanwezigheidsteam (SAT) monitort de schoolaanwezigheid, signaleert patronen en ondersteunt bij situaties waarin de aanwezigheid onvoldoende verbetert of de oorzaken complex zijn. Het SAT kijkt daarbij breed en systematisch naar factoren bij de leerling, de thuissituatie, de school en de omgeving. Waar nodig wordt in afstemming met de betrokkenen samengewerkt met onder andere leerplicht, jeugdarts, samenwerkingsverband en hulpverlening. Rollen, verantwoordelijkheden en vervolgacties worden daarbij helder belegd.

De school handelt volgens de wettelijke meldplicht voor ongeoorloofd verzuim. Wanneer een leerling binnen vier aaneengesloten lesweken in totaal 16 uur ongeoorloofd afwezig is, wordt dit gemeld bij de leerplichtambtenaar en wordt de afhandeling aantoonbaar vastgelegd.

Voor leerlingen die vanwege lichamelijke of psychische redenen tijdelijk niet in staat zijn het volledige onderwijsprogramma te volgen, kan binnen de wettelijke kaders worden afgeweken van de onderwijstijd. Een dergelijke maatwerkafpraak is gericht op het bevorderen van ontwikkeling en waar mogelijk het vergroten van de schoolaanwezigheid en wordt onderbouwd en geëvalueerd in het OPP.

Het SAT analyseert de aanwezigheidsgegevens periodiek op leerling-, groeps- en schoolniveau. Op schoolniveau worden deze gegevens minimaal viermaal per jaar besproken en waar nodig vertaald naar interventies en verbetermaatregelen binnen de kwaliteitszorgcyclus.

Is een leerling lang of vaak afwezig? Dan neemt de school contact met ouders op. Samen zoeken we naar een oplossing, zodat de leerachterstand niet te groot wordt. Bij het stimuleren van schoolaanwezigheid kijkt onze school breed en systematisch naar de redenen voor afwezigheid. Dus niet alleen naar oorzaken bij de leerlingen zelf, maar ook redenen buiten de leerling om.

Als een leerling in 4 lesweken in totaal 16 lessen ongeoorloofd afwezig is, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Onze school volgt het protocol: Regionaal- verzuimprotocol Achterhoek

OP6 Afsluiting

Toetsing en afsluiting sluiten aan bij de leerroute, de doorlopende leerlijn en de wettelijke exameneisen. We werken met PTD/PTA, methodegebonden toetsen, schooleigen toetsing en waar van toepassing staatsexamens. Voor vmbo-basis en -kader werken we als extraneus samen met Marianum en hanteren we de geldende PTA's en het examenreglement; vmbo-tl en havo sluiten af via staatsexamens. We ontwikkelen eenduidige toets- en normeringsafspraken per leerjaar en niveau. Leerlingen en ouders worden via SOM, weekkaart, rapporten, voortgangs-/OPP-gesprekken en examencommunicatie geïnformeerd. Bij uitstroom zorgen we voor een zorgvuldige overdracht van relevante onderwijs- en ondersteuningsinformatie naar vervolgonderwijs of andere bestemming.

VS1 Veiligheid

Veiligheidsbeleid SOTOG

Binnen SOTOG willen we zorgen voor een veilige schoolomgeving voor alle leerlingen en medewerkers. We zien dit als een belangrijke randvoorwaarde voor goed onderwijs. In het beleid *Sociale Veiligheid* staat beschreven hoe we binnen SOTOG werken aan een veilig omgeving en de wettelijke verplichtingen rondom sociale veiligheid nakomen (conform artikel 4c WEC).

Veiligheidsplan school

We willen dat elke leerling zich sociaal, fysiek en psychisch voelt op school. In een veilige omgeving komen leerlingen optimaal tot leren en ontwikkeling. Onze school kent een veiligheidsplan dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Onderdeel van ons veiligheidsplan is een anti-pestprotocol. Onze school heeft een veiligheidscoördinator, een aandachtsfunctionaris meldcode, anti-pest coördinator en een interne vertrouwenspersoon. Deze functionarissen worden jaarlijks (bij)geschoold. Daarnaast worden alle medewerkers minimaal eens per jaar geïnformeerd over de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de onverwijld meld-, overleg, en aangifteverplichting (moa) bij (vermoeden) van zedenmisdrijven.

Monitoring van de sociale veiligheid

Onze school onderzoekt jaarlijks of leerlingen zich veilig voelen met het gevalideerde meetinstrument ZIEN!vo. De leerlingvragenlijst wordt eenmaal per jaar schoolbreed afgenomen. In april 2026 namen 82 leerlingen deel. De gemiddelde score was 2,95 voor welbevinden, 3,26 voor veiligheidsbeleving en 3,10 voor aantasting veiligheid. De uitkomsten worden jaarlijks opgenomen in de opbrengstenanalyse en besproken in schoolleiding, CvB en team.

De analyse wordt gekoppeld aan incidentregistratie, mentor- en groepsinformatie en relevante signalen. In 2025-2026 bleek vooral uitschelden en belachelijk maken een aandachtspunt. Daarom zetten we gericht in op Leefstijl, mentorlessen, groepsgerichte verbeterplannen, eenduidige pedagogische afspraken en opvolging van incidenten. Voor alle klassen worden de ZIEN!vo-uitkomsten geduid en waar nodig vertaald naar concrete interventies. De veiligheidscoördinator en anti-pestcoördinator bewaken uitvoering en evaluatie. Jaarlijks stellen we op basis van de nulmeting realistische streefwaarden vast voor welbevinden, veiligheidsbeleving en aantasting veiligheid.

VS2 Schoolklimaat

Wij creëren een schoolklimaat waarin respect, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid, vrijheid binnen grenzen en vreedzaam omgaan met verschillen zichtbaar worden voorgeleefd en geoefend. Medewerkers zijn hierin rolmodel. Via Leefstijl, mentorlessen, burgerschap, groepsgesprekken, projecten, stages en actuele maatschappelijke thema's oefenen leerlingen met dialoog, meningsvorming, samenwerking en omgaan met diversiteit.

Het aanbod wordt afgestemd op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van leerlingen. Discriminatie, onverdraagzaamheid, intimidatie en ander grensoverschrijdend gedrag worden niet genormaliseerd; signalen worden besproken, geregistreerd en volgens het veiligheidsbeleid opgevolgd. De leerlingenraad, mentorlessen en het hoorrecht bieden leerlingen ruimte om ervaringen en perspectieven in te brengen.

OR1 Onderwijsresultaten

Onze ambitie is dat onderwijsresultaten aantoonbaar passen bij de mogelijkheden en het OPP van onze leerlingen en dat minimaal de SOTOG-ondergrenzen worden gerealiseerd. Minimaal 75% van de einduitstromers behaalt het in het OPP vastgelegde uitstroomniveau. Voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde hanteert de school eveneens een norm van minimaal 75% schoolverlaters die het bij de leerroute passende streefniveau behalen. In 2025-2026 behaalde 76,2% van de einduitstromers het beoogde OPP-uitstroomniveau, 4,8% een hoger en 19,0% een lager niveau. De resultaten worden jaarlijks volgens de 4D-aanpak geanalyseerd en vormen input voor jaarplan, curriculum, ondersteuning en professionalisering.

Onderwijsresultaten, ook wel opbrengsten genoemd, zijn de resultaten van leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling. Onze school analyseert jaarlijks de resultaten. Dit helpt ons als school om inzicht en grip te krijgen op onze onderwijskwaliteit, planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering en ons te verantwoorden over de resultaten van ons onderwijs.

Binnen SOTOG zijn de beoogde streefniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde stichtingsbreed opgesteld. Elke school formuleert op basis hiervan streefniveaus, passend bij de doelgroep en de leerroutes van de school. Onze school heeft de streefniveaus gebaseerd op de referentieniveaus voor taal en rekenen-wiskunde.

Jaarlijks analyseren we de opbrengsten op schoolniveau en stellen we vast of voldoende leerlingen het streefniveau behalen. Deze analyse maakt deel uit van onze jaarlijkse opbrengstenanalyse (zie kwaliteitsbeleid in bijlage IV).

De resultaten van ons onderwijs nemen we jaarlijks op in een infographic in de schoolgids, zodat ouders en andere belangstellenden hiervan kennis kunnen nemen.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Wij willen dat leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen die passen bij hun vervolgbestemming en die nodig zijn om zo zelfstandig mogelijk te functioneren in opleiding, werk en samenleving. De school hanteert als ondergrens dat minimaal 75% van de schoolverlaters het bij het OPP en de vervolgbestemming passende niveau van sociale competenties behaalt. Voor burgerschap worden in 2026-2027 schoolbrede doelen en succescriteria vastgesteld, passend bij de nieuwe kerndoelen en de leerlingenpopulatie.

Onze school heeft streefniveaus geformuleerd voor de sociale competenties die leerlingen moeten bereiken, waarbij we rekening hebben gehouden met de verschillende doelgroepen in de school en de verschillende vervolgbestemmingen. Deze staan beschreven in onze jaarlijkse opbrengstenanalyse.

Onze school volgt sociale competenties met ZIEN!vo, mentor- en docentobservaties, OPP, Leefstijl, stages, leerlinggesprekken en stapsgewijs portfolio/Simulise. Burgerschapsontwikkeling wordt gevolgd via observaties, opdrachten, projecten, stages, leerlingparticipatie en het portfolio. Jaarlijks analyseren we de resultaten op schoolniveau en vertalen we de uitkomsten waar nodig naar concrete doelen en verbetermaatregelen op leerling-, groeps- en schoolniveau en binnen het burgerschapsonderwijs

Jaarlijks analyseren we de opbrengsten op schoolniveau en stellen we vast of voldoende leerlingen het streefniveau behalen. Deze analyse maakt deel uit van onze jaarlijkse opbrengstenanalyse (zie ons kwaliteitsbeleid in bijlage IV).

Bijlage III: Personeelsbeleid

Wettelijke definitie (art. 21 lid 3 WEC): De beschrijving van het personeelsbeleid omvat in elk geval:

- a. het voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden
- b. de maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid
- c. het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel
- d. cijfers over de mate van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities
- e. de wijze waarop rekening wordt gehouden met de inbreng van leerlingen op dat beleid.

In dit onderdeel beschrijft de school minimaal: de bevoegdheid en bekwaamheidsonderhoud van personeel, de bijdrage van personeelsbeleid aan het onderwijskundig beleid, het pedagogisch-didactisch handelen van leraren, en de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Het personeelsbeleid van VSO Klein Borculo sluit aan op het SOTOG-beleid en is gericht op voldoende bevoegd en bekwaam personeel, professionele ontwikkeling, een veilige kwaliteitscultuur en directe ondersteuning van het onderwijskundig beleid. Schoolspecificaties worden hieronder beschreven.

Professioneel statuut (artikel 31a WEC)

Elke school is wettelijk verplicht een professioneel statuut te hebben. Dit statuut waarborgt de professionele zeggenschap van leraren. Wettelijke vereisten professioneel statuut:

- Leraren hebben zelfstandige verantwoordelijkheid bij de beoordeling van de onderwijsprestaties van leerlingen
- Leraren krijgen voldoende zeggenschap over het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school
- Het statuut beschrijft hoe deze zeggenschap in de praktijk is georganiseerd.

Voor onze school verwijzen naar het professioneel statuut, zoals vastgesteld voor alle scholen binnen SOTOG.

Bevoegdheid en bekwaamheid

Bij indiensttreding bij SOTOG worden diploma's opgevraagd om te kunnen beoordelen of leraren voldoen aan de wettelijke bevoegdheidseisen. De diploma's worden opgenomen in het personeelsdossier van medewerkers. Het personeels- en bekwaamheidsdossier wordt gedurende het dienstverband bij SOTOG bijgehouden, onder andere met nieuw behaalde diploma's en/of certificaten.

Binnen SOTOG hanteren we de volgende fasen van bekwaamheid: startbekwaam, basisbekwaam, vakbekwaam. Binnen SOTOG investeren we structureel in de professionalisering van medewerkers, waarmee medewerkers hun bekwaamheid onderhouden en/of uitbreiden, met als doel de onderwijskwaliteit te borgen en/of verder te ontwikkelen. Het onderhouden van bekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van schoolleiding en medewerker.

Binnen SOTOG wordt met iedere medewerker minimaal (twee)jaarlijks een ontwikkelgesprek gevoerd door de leidinggevende. Het gesprek wordt door de medewerker en leidinggevende voorbereid en afspraken
Schoolplan 2026-2030. VSO Klein Borculo

worden schriftelijk vastgelegd. De afspraken worden opgevolgd in de gesprekkencyclus. Tijdens het ontwikkelgesprek is er aandacht voor het onderhouden van bekwaamheid, professionalisering en duurzame inzetbaarheid.

Scholing en professionalisering

De kennis en expertise van onze medewerkers vormen een belangrijk deel van onze basis. Voor het vasthouden van en blijven verbeteren van onze onderwijskwaliteit is het belangrijk dat we blijven leren en ontwikkelen. We stimuleren en faciliteren de ontwikkeling van onze vakmensen, in elke functie, zowel individueel als collectief en in elke loopbaanfase. Daarbij verbinden we onze collectieve ambities met de wensen en behoeften voor professionele ontwikkeling van medewerkers.

Elke school biedt medewerkers de ruimte en mogelijkheden voor professionele ontwikkeling, zowel op teamniveau als individueel. Daarnaast zijn er op bovenschools niveau mogelijkheden voor het ontwikkelen en delen van expertise en het verder vergroten van de vakbekwaamheid. Voorbeelden hiervan zijn de kenniskringen, intervisiebegeleiding en (beeld)coaching.

Binnen SOTOG is het kader voor scholing en professionalisering beschreven in het professionaliseringsbeleid van SOTOG. Op schoolniveau wordt mede op basis van het schoolplan/jaarplan bepaald welke (team)scholing nodig is om de gestelde ambities te realiseren. Daarnaast is er tijdens de gesprekkencyclus aandacht voor de professionalisering op individueel niveau. De jaarlijkse professionaliseringsactiviteiten worden direct gekoppeld aan de ambities uit het schoolplan en het jaarplan.

Pedagogisch-didactisch handelen personeel

Pedagogisch-didactisch handelen

We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. Voor VSO Klein Borculo begint dit bij een sterke pedagogische én didactische basis. Onze doelgroep vraagt om een voorspelbare, veilige en gestructureerde omgeving, waarin medewerkers aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en tegelijkertijd hoge en passende verwachtingen hanteren.

Onze pedagogische basis kenmerkt zich door vertrouwen, nabijheid, duidelijkheid, rust en voorspelbaarheid. Vanuit deze basis ondersteunen we leerlingen om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarbij staat ondersteuning altijd in dienst van ontwikkeling: waar nodig bieden we extra ondersteuning, maar we blijven leerlingen uitdagen om binnen hun mogelijkheden zo zelfstandig mogelijk te functioneren en maximaal te leren.

Naast een sterke pedagogische basis stellen we duidelijke eisen aan de didactische kwaliteit. Het Directe Instructie Klein Borculo-model (DIKB) vormt hiervoor de gezamenlijke basis. Het model zorgt voor herkenbaarheid en voorspelbaarheid in de lessen en ondersteunt docenten bij onder andere doelgericht lesgeven, effectieve instructie, differentiatie en het werken vanuit hoge en passende verwachtingen. De doelen en ondersteuningsbehoeften uit het OPP worden daarbij zichtbaar verbonden aan het dagelijks handelen in de klas.

De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen wordt cyclisch ontwikkeld en gevolgd door lesobservaties, feedback, intervisie, sectieoverleg, leerling- en groepsbesprekingen en teamgerichte scholing. De teamleider Onderwijs & Kwaliteit stuurt op de kwaliteit en ontwikkeling van het primaire proces. Gedragswetenschappers ondersteunen medewerkers bij pedagogische en gedragsmatige vraagstukken en dragen vanuit hun expertise bij aan analyses en interventies op leerling-, groeps- en schoolniveau. Sectieleiders bewaken de vakinhoudelijke kwaliteit, doorlopende leerlijnen en toets kwaliteit.

Ook de ervaringen van leerlingen worden betrokken bij de ontwikkeling van ons onderwijs. Hiervoor gebruiken we onder andere ZIEN!vo, de leerlingenraad en gesprekken met leerlingen. Medewerkers geven en ontvangen actief feedback als onderdeel van hun professionele ontwikkeling.

Nieuwe medewerkers worden gericht begeleid in de pedagogische en didactische werkwijze van VSO Klein Borculo.

Uitvoering onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en de professionalisering van medewerkers zijn binnen VSO Klein Borculo met elkaar verbonden. In het jaarlijkse werkverdelingsplan wordt ruimte georganiseerd voor onder andere lessen, mentoraat, sectiewerk, leerling- en projectbesprekingen, OPP en ZIEN!vo, intervisie, scholing en schoolontwikkeling.

De gesprekkencyclus verbindt de professionele ontwikkeling van individuele medewerkers aan de schoolambities, de bekwaamheidseisen en de ontwikkeling van het onderwijs. Lesobservaties, feedback, scholingsbehoeften en persoonlijke ontwikkeldoelen vormen hiervoor belangrijke input.

In deze schoolplanperiode richten we de gezamenlijke professionalisering in het bijzonder op het DIKB-lesmodel, het werken met OPP-doelen in de dagelijkse onderwijspraktijk, hoge en passende verwachtingen, kennis van onze doelgroep en gedragsproblematiek, basisvaardigheden, burgerschap en kwaliteitszorg. Professionalisering is daarmee geen losstaande activiteit, maar wordt gericht ingezet om de ambities uit het schoolplan te realiseren.

De nieuwe organisatiestructuur ondersteunt deze ontwikkeling door rollen, verantwoordelijkheden en ondersteuningsroutes duidelijk te beleggen. De werking van deze structuur wordt periodiek geëvalueerd, waarbij we onder andere kijken naar rolhelderheid, samenwerking, snelheid en kwaliteit van ondersteuning en de bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

Wettelijke vereiste (artikel 30 WEC):

Bij aanvang van de planperiode bestaat de schoolleiding van VSO Klein Borculo uit een mannelijke directeur en een mannelijke teamleider Onderwijs & Kwaliteit. SOTOG bewaakt de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities op bestuursniveau via het bestuursformatieplan. Bij toekomstige vacatures hanteren we objectieve en transparante selectiecriteria en stimuleren we een brede en diverse kandidatenpool.

De samenstelling van de schoolleiding op alle SOTOG-scholen is opgenomen in het bestuursformatieplan van SOTOG. Bij de opstelling van vacatures binnen de directie is het doel minimaal de huidige verhouding man-vrouw binnen SOTOG te behouden en waar mogelijk te verbeteren. Kwaliteit en geschiktheid voor de functie blijven leidend.

Bij de opstelling van vacatures binnen de directie is doelstelling om minimaal de huidige verhouding man-vrouw binnen SOTOG te behouden.

Bijlage IV: Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid SOTOG

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Hieronder vatten we de kern van het kwaliteitsbeleid van SOTOG samen.

Kernvragen van het kwaliteitsbeleid zijn:

- Voelen leerlingen zich veilig?
- Krijgen leerlingen goed les?
- Leren leerlingen genoeg?
- Sturen we – als schooldirectie en schoolbestuur – goed op de onderwijskwaliteit?

Binnen SOTOG hanteren we de volgende uitgangspunten:

- *We kijken breed naar onderwijskwaliteit*
We willen zicht hebben op wat er écht toe doet en wat bijdraagt aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Tegelijkertijd is niet alles wat onze leerlingen in cijfers uit te drukken.
- *We voeren actief de dialoog over onderwijskwaliteit*
Data zijn ter ondersteuning en nooit een doel op zich. We gebruiken geen data zonder een verhaal of gesprek. Daarbij hebben we oog voor de structuur én cultuurkant van kwaliteit.
- *We werken cyclisch en planmatig aan kwaliteitsverbetering*
Het werken aan kwaliteitsverbetering vraagt om cyclisch en planmatig werken op alle niveaus: leerling, groep, school en bestuur. We hebben oog voor de cultuur- en structuurkant van onderwijskwaliteit.
- *We stellen scholen centraal in ons kwaliteitsbeleid*
Scholen hebben veel autonomie en ruimte om eigen keuzes te maken, passend bij de doelgroep en context van de school. Met veel autonomie voor én ondersteuning vanuit het bestuur helpen en stimuleren we elkaar om het elke keer weer beter te doen.

Belangrijke onderdelen van het kwaliteitsbeleid binnen SOTOG zijn:

- Regulier overleg: het bestuur voert maandelijks een werkoverleg met elke schooldirecteur. Daarnaast vindt er maandelijks een overleg plaats met alle directeurs (MT-vergadering).
- Kwaliteitsgesprekken: het bestuur voert twee keer per jaar een kwaliteitsgesprek met elke directeur over de onderwijskwaliteit, de opbrengsten en de (rand)voorwaarden voor het realiseren van de gestelde doelen. Belangrijke onderleggers voor deze gesprekken zijn: de opbrengstenanalyse, audit, zelfevaluatie, (tussen)evaluatie van jaarplan en eventuele verbeterplannen.
- Opbrengstenanalyse: elke school analyseert jaarlijks de resultaten op schoolniveau.
- Audit: eens per twee jaar wordt op elke school een interne audit uitgevoerd. De audits hebben het karakter van een kwaliteitsonderzoek o.b.v. het waarderingskader Inspectie.
- Zelfevaluatie scholen: elke school vult jaarlijks een zelfevaluatie (vragenlijst) in. Ook deze is gebaseerd op het waarderingskader van de Inspectie.

Kwaliteitsbeleid van onze school

Het kwaliteitsbeleid van VSO Klein Borculo is uitgewerkt in de kwaliteitszorgkalender, de jaarlijkse opbrengstenanalyse, het jaarplan en de evaluatie daarvan. Hieronder wordt per SKA-standaard beschreven hoe deze instrumenten samenhangen.

SKA1 Visie, ambities en doelen

Ons stelsel van kwaliteitszorg verbindt visie, leerlingenpopulatie, schoolplan, jaarplan, kwaliteitszorgkalender en opbrengstenanalyse. We werken cyclisch op leerling-, groep-, vak-, school- en bestuursniveau. Op leerlingniveau is het OPP het centrale sturingsinstrument; op groep- en vakniveau gebruiken we toetsgegevens, observaties, NUMO, ZIEN!vo en sectieanalyses; op schoolniveau analyseren we jaarlijks opbrengsten, veiligheid, schoolaanwezigheid, incidenten, tevredenheid en personele/organisatorische indicatoren. Voor taal, rekenen en burgerschap zijn vaste evaluatiemomenten opgenomen in de kwaliteitszorgkalender. Voor iedere schoolbrede ambitie en daaruit volgende doelen worden indicatoren, evaluatiemomenten en verantwoordelijken expliciet vastgesteld. Bij afwijkingen volgt analyse, verbeteractie en herbeoordeling.

Op leerlingniveau is het ontwikkelingsperspectief (OPP) een belangrijk sturingsinstrument voor het plannen en volgen van de ontwikkeling van leerlingen. We evalueren het OPP minimaal één keer per jaar met ouders/verzorgers. Ook worden de OPP's regelmatig besproken in de Commissie voor Begeleiding (CvB). Op basis van de evaluatie wordt het ontwikkelingsperspectief zo nodig bijgesteld. Op deze manier blijven we ons onderwijs afstemmen op de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Op schoolniveau zijn het schoolplan en het jaarplan belangrijke sturingsinstrumenten. Jaarlijks analyseren we de resultaten van ons onderwijs op schoolniveau, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden. Dit doen we vanuit de 4D-aanpak: data-duiden-doelen-doen. De analyse van deze resultaten helpt ons als school om planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

We bouwen aan een kwaliteitscultuur waarin professionele dialoog, feedback, eigenaarschap en hoge verwachtingen vanzelfsprekend zijn. Teamontwikkeling, intervisie, lesobservaties en sectieoverleg zijn structurele instrumenten. Het DIKB-lesmodel biedt een gezamenlijke didactische taal. GWGB ondersteunt de borging van lesmodel, OPP in de praktijk en procesmatige aansturing van begeleiding. De teamscan wordt gebruikt om naast sterke sociale cohesie gericht te werken aan feedback, rolhelderheid, open communicatie en psychologische veiligheid. De uitkomsten van de teamscan worden jaarlijks vertaald naar concrete ontwikkelacties voor team en organisatie. De coördinator Onderwijs & Kwaliteit bewaakt samen met directie en team de samenhang tussen professionalisering en onderwijsresultaten. De wijze van professionalisering wordt jaarlijks vastgelegd in jaarplan, werkverdelingsplan en scholingsafspraken.

Goed onderwijs ontstaat als we het samen doen. Daarom werken we als team samen aan voortdurende verbetering van onze professionaliteit en onderwijskwaliteit. Dit doen we vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid voor de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen én van elkaar. Van iedere collega vragen we een lerende, kritische en

constructieve houding door open te staan voor leren en reflectief te zijn op het eigen handelen. Dat helpt om ons onderwijs continue te blijven verbeteren.

Binnen SOTOG is het kader voor scholing en professionalisering beschreven in het professionaliseringsbeleid van SOTOG. Op schoolniveau wordt mede op basis van het schoolplan/jaarplan bepaald welke (team)scholing nodig is om onze gestelde ambities te realiseren. Dit leggen we vast in de kwaliteitszorgkalender.

Daarnaast is er tijdens de gesprekkencyclus aandacht voor de professionalisering op individueel niveau, in relatie tot de ambities van de school en passend bij de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen.

Op onze school zetten we op verschillende manieren in professionalisering van medewerkers. Voorbeelden hiervan zijn (team)scholing, intervisie en lesobservaties. Daarnaast is tijdens teamoverleggen ruimte en tijd beschikbaar voor het delen van expertise. Op deze wijze werken wij een sterke kwaliteitscultuur, gericht op het vasthouden en borgen van onze onderwijskwaliteit.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

We evalueren en verantwoorden systematisch. Jaarlijks wordt een opbrengstenanalyse opgesteld volgens data-duiden-doelen-doen. De kwaliteitszorgkalender bepaalt wanneer standaarden, processen en basisvaardigheden worden geëvalueerd. Daarnaast gebruiken we audits, zelfevaluatie, lesobservaties, leerling- en ouderfeedback, teamscan, incident- en aanwezigheidsgegevens en plaatsbestending. Uitkomsten worden besproken met team, CvB, MR en bestuur en waar relevant met leerlingen, ouders en partners. We organiseren tegenspraak via MR, leerlingenraad, hoorrecht, oudergesprekken en externe samenwerking. Contact met vervolgonderwijs en plaatsbestending gebruiken we om zicht te houden op vervolgsucces. Deze informatie gebruiken wij actief bij het verbeteren van ons aanbod, onze begeleiding en onze uitstroomroutes.

Wij monitoren en evalueren systematisch de kwaliteit van ons onderwijs op alle niveaus (leerling, groep en school). Dit doen we vanuit de 4D-aanpak: data-duiden-doelen-doen. De analyse van deze resultaten helpt ons als school om planmatig en cyclisch te blijven werken aan kwaliteitsverbetering.

Intern en extern halen wij informatie op via leerling- en groepsbesprekingen, lesobservaties, tevredenheidsspeilingen onder ouders, leerlingen en medewerkers en evaluaties van verbetertrajecten. Deze informatie gebruiken wij om zicht te krijgen op de uitvoering, resultaten en mogelijke kansen en risico's voor verdere ontwikkeling.

Wij organiseren actief tegenspraak door structurele dialoog met de medezeggenschapsraad, ouders, medewerkers en leerlingen.

Daarnaast onderhouden wij actief contact met vervolgscholen en instellingen om zicht te houden op het vervolgsucces van onze leerlingen. Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht en benutten terugkoppeling van vervolginstellingen om ons onderwijsaanbod verder te versterken.

Verantwoording aan het bestuur

De directeur is op basis van het managementstatuut verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en legt hierover verantwoording af aan het College van Bestuur. Er is maandelijks regulier werkoverleg en tweemaal per jaar een kwaliteitsgesprek. Onderleggers zijn onder meer opbrengstenanalyse, jaarplan en Schoolplan 2026-2030. [VSO Klein Borculo](#)

evaluatie, kwaliteitszorgkalender, audit/zelfevaluatie, schoolplan, personele en financiële informatie en eventuele verbeterplannen. De directeur maakt voortgang, risico's en benodigde ondersteuning expliciet en borgt dat afgesproken verbetermaatregelen worden uitgevoerd en geëvalueerd.

De verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school is vastgelegd in het managementstatuut van SOTOG. De directeur is op basis van mandaat verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de school en legt hierover verantwoording af aan het College van Bestuur. De verantwoording vindt onder meer plaats tijdens kwaliteitsgesprekken met het bestuur (tweemaal per jaar) en een jaarlijkse analyse van de opbrengsten. Tijdens het kwaliteitsgesprek wordt ook de voortgang op de schoolambities en de uitvoering van het jaarplan besproken.

Medezeggenschap

De MR wordt tijdig betrokken bij beleidsvoornemens en ontvangt de informatie die nodig is om wettelijke advies- en instemmingsrechten uit te oefenen. Het schoolplan wordt ter instemming aan de MR voorgelegd. Daarnaast bespreekt de directie met de MR onder meer het werkverdelingsplan, schoolgids, veiligheid, organisatieontwikkelingen en relevante personele en onderwijskundige beleidswijzigingen. De directie informeert de MR over de voortgang en resultaten van jaarplan en kwaliteitsontwikkeling. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen.

De medezeggenschapsraad (MR) op school is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders, en personeelsleden meepraten en meebeslissen over het schoolbeleid. Zo zijn zowel ouders als personeel betrokken bij ons schoolbeleid. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken zoals verbeteringen in het onderwijs, vaststellen van vakanties en vrije dagen, veiligheid op school of de manier waarop ouders betrokken willen en kunnen zijn. De MR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende beleidsvoorstellen. Daarnaast kan de MR gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de school.

Bijlage V: Overige wettelijke vereisten

Sponsoring

VSO Klein Borculo kan incidenteel sponsoring of bijdragen in geld, goederen of diensten ontvangen. De onafhankelijkheid van het onderwijs staat daarbij voorop. De school handelt conform de actuele landelijke afspraken over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs en het SOTOG-beleid. Sponsoring mag geen invloed hebben op onderwijsinhoud, beoordeling of toegang tot onderwijs en wordt transparant verantwoord. Bij relevante afspraken wordt de MR betrokken conform de wettelijke medezeggenschapsrechten.

Voor sponsoring en donaties gelden in het onderwijs wettelijke voorschriften. Landelijke afspraken hierover zijn vastgelegd in het convenant *Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*. Wij hanteren als sponsorbeleid de meest actuele versie van dit convenant.

Bijlage VI: Formulier ‘Instemming met schoolplan’

School: VSO Klein Borculo

Adres: Schoollaan 3

Postcode/plaats: 7271 NS Borculo

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 1 augustus 2026 tot en met 31 juli 2030 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Borculo,
17-9-2026

Naam en handtekening:

.....[naam].....

.....[handtekening].....

Secretaris MR